

## Zarządzenie Nr 104.2016

### Wójt Gminy Wieniawa z dnia 23 listopada 2016 roku w sprawie: zatwierdzenia diagnozy potrzeb Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Wieniawie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r., poz. 446) w związku z art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późn. zm.)

z a r z ą d z a m, co następuje:

#### § 1.

Przyjmuję diagnozę potrzeb w zakresie wsparcia edukacyjnego w Zespole Szkół Ogólnokształcących w opracowanego na podstawie regulaminu konkursu z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014 – 2020 w ramach Osi Priorytetowej 10. Edukacja dla rozwoju regionu. Działanie 10.1. Edukacja ogólna i przedszkolna Poddziałanie 10.1.1. Edukacja ogólna (w tym w szkołach zawodowych) stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

#### § 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Wieniawie.

#### § 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.



WÓJT  
mgr inż. Krzysztof Sobczak

## **Diagnoza**

**potrzeb Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Wieniawie  
Publiczna Szkoła Podstawowa z klasami sportowymi  
im. Jana Kochanowskiego w ramach  
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa  
Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa 10.1.1. Edukacja  
dla rozwoju regionu. Działanie 10.1.1 Edukacja ogólna  
i przedszkolna. Poddziałanie 10.1.1 Edukacja Ogólna (w tym  
w szkołach zawodowych)**

Autorzy: ZSO w Wieniawie  
Publiczna Szkoła Podstawowa  
z klasami sportowymi im. Jana Kochanowskiego  
w Wieniawie

Wieniawa, listopad 2016

## Spis treści

### Wprowadzenie

1. Opis obszaru problemowego.....	2
2. Opis procedury diagnozy .....	4
2.1. Diagnoza i analiza problemu .....	4
2.2. Zastosowane narzędzia badawcze .....	4
2.3. Wskaźniki i źródła danych .....	6
3. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wieniawie .....	8
4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe .....	28
4.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Wieniawie .....	28
4.2. Wskazania i rekomendacje .....	28
4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne .....	29
4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych.....	29
4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych.....	29
4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych .....	30
4.2.1.4. Baza dydaktyczna .....	30
4.2.2. Doksztalcanie kadry pedagogicznej .....	30
4.2.3. Doradztwo zawodowe .....	31
5. Spis tabel .....	32
6. Spis rysunków .....	33

## WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Wieniawie Publiczna Szkoła Podstawowa z klasami sportowymi im. Jana Kochanowskiego w ramach Osi X Edukacja dla rozwoju jest oficjalnym dokumentem, z którego wnioski są podstawą dla opracowania działań zakładanych we wniosku o dofinansowanie w nowej perspektywie finansowej na lata 2014-2020. Została ona opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją Zespołu Szkół Ogólnokształcących, kadrami dydaktyczną oraz uczniami w/w placówki. Wyniki diagnozy potrzeb obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy. Diagnoza jest niezbędna dla ubiegania się o środki w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020 Oś Priorytetowa 10. 1.1. Edukacja dla rozwoju regionu. Działanie 10.1.1 Edukacja ogólna i przedszkolna. Poddziałanie 10.1.1 Edukacja Ogólna ( w tym w szkołach zawodowych).

### 1. Opis obszaru problemowego

Gmina wiejska położona jest we wschodniej części województwa mazowieckiego. Posiada charakter rolniczy, użytki rolne stanowią ok 79%, a grunty leśne ok. 12%. Stopa bezrobocia w powiecie przysuskim na koniec października 2016 roku wynosiła 22%. Powierzchnia gminy wynosi 104 km<sup>2</sup>, znajduje się w niej 21 wsi. Gminę zamieszkuje 5472 osób. Mieszkańców gminy Wieniawa charakteryzuje wysoki udział osób w wieku produkcyjnym (63%), przedprodukcyjnym (19%), poprodukcyjnym ( 18% ), co potwierdza młodą strukturę wieku.

Wykształcenie mieszkańców gminy jest znacznie niższe od średniej województwa. 27,7% populacji wiejskiej gminy zakończyła edukację i posiada tylko wykształcenie podstawowe. W związku z czym należy zintensyfikować nauczanie najmłodszych obywateli, aby budować nowe wzorce.

Ilość udzielonych świadczeń z pomocy społecznej w postaci zasiłków stałych, okresowych oraz dożywiania wzrasta na przestrzeni ostatnich lat. Jest to efekt ubóstwa, długotrwałych chorób, niepełnosprawności, braku zaradności życiowej oraz bezrobocia.

W roku 2014 odnotowano 197 bezrobotnych, co stanowi 6,1% mieszkańców gminy Wieniawa w wieku produkcyjnym. 65% wszystkich osób bez pracy stanowiły kobiety. Ten poziom bezrobocia przyczynia się do znacznej migracji oraz niskiego poziomu rozwoju przedsiębiorczości na tle powiatu i województwa.

Na terenie gminy Wieniawa działa Zespół Szkół Ogólnokształcących z Publiczną Szkołą Podstawową z klasami sportowymi i Publiczne Gimnazjum z oddziałami integracyjnym im. Jana Kochanowskiego.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej,
- b) nauczyciele szkoły podstawowej.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w szkole podstawowej na terenie gminy Wieniawa, głównie poprzez:

- a) podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie kształcenia i wychowania,
- b) polepszenie wyników uzyskiwanych z poszczególnych przedmiotów,
- c) dostosowanie bazy szkoły do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,

- d) przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu nauczycieli (szkolenia, kontakt z nowymi formami edukacji),
- e) stosowanie nowatorskich form i metod pracy dydaktycznej,
- f) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
- g) mobilizowanie, motywowanie i pomoc uczniom szczególnie uzdolnionym,
- h) rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy, indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym i słabym,
- i) podniesienie poziomu atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystywanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu, prezentacji komputerowych itp.,
- j) wdrażanie innowacji pedagogicznych,
- k) rozwiązywanie problemów w organizacji pracy poza lekcjami (np. zorganizowanie transportu dzieci ze szkoły do domu, zakup pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia),
- l) integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizację imprez i uroczystości ogólnoszkolnych i klasowych.

Zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- a) analiza wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy, rozbudzające kreatywność i innowacyjność,
- c) analiza doradztwa zawodowego
- d) analiza bazy wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- e) analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod pracy opartych na metodzie eksperymentu, metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK.

## 2. Opis procedury diagnozy

### 2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Raport z ewaluacji problemowej Szkoły Podstawowej w Wieniawie,
- b) Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Wieniawie 2016-2018,
- c) Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku na tle gminy, powiatu, województwa i kraju opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Radomiu,
- d) Średnie wyniki sprawdzianu w 2016 roku na tle gminy, powiatu, województwa i kraju - opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Radomiu
- e) Zestawienie wyników sprawdzianu za 2015 i 2016 rok w powiecie, w województwie mazowieckim i w kraju – opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Radomiu,

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane w okresie od sierpnia do października 2016 r. Podczas badania wykorzystano 8 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeby placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- e) Ankieta nr 5 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020,
- f) Ankieta nr 6 Ankieta dla rady pedagogicznej,
- g) Ankieta nr 7 Ankieta dla rady rodziców,
- h) Ankieta nr 8 Ankieta dla samorządu uczniowskiego,

### 2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

Kwestionariusz ankiety nr 1 składał się z 23 pytań (otwartych, półotwartych, zamkniętych) obejmujących następujące obszary:

- a) dane szkoły (liczba uczniów w podziale na klasy, wyniki szkoły, średnia odległość od szkoły itp., czy szkoła posiada dokumenty dotyczące rozwoju i koncepcji szkoły, itp.),
- b) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia były realizowane w szkole w ramach projektów, w ramach budżetu gminy, zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne, zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, czy w szkole jest nauczyciel, który może poprowadzić zajęcia, pytanie dotyczące możliwości organizacji półkolonii, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
- c) program doradztwa edukacyjno-zawodowego (czy w szkole funkcjonuje Szkolny Ośrodek Kariery, czy szkoła zatrudnia psychologa, czy w szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa

edukacyjno-zawodowego, w jaki sposób prowadzone są zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego, zapotrzebowanie na formy doradztwa edukacyjno-zawodowego). W badaniu tego obszaru uwzględniono narzędzia i metodologię opracowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,

- d) baza dydaktyczna szkoły - zapotrzebowanie szkół na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. matematycznej, przyrodniczej, logopedycznej, pytania diagnozujące liczbę osób niepełnosprawnych w szkole i rodzaj niepełnosprawności w powiązaniu z zapotrzebowaniem na remont lub dostosowanie sal do potrzeb tych osób),
- e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania),
- f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji dzieci i młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),
- g) dodatkowe uwagi.

Kwestionariusz ankiety nr 2 składa się z pytań dotyczących posiadania przez szkołę wyposażenia pracowni zgodnie z katalogiem wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych opracowany przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN. Ankieta nr 3 bada zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej.

Kwestionariusz ankiety nr 4 bada zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN, badana jest ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być dokupiona. Badane jest również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

Kwestionariusz ankiety nr 5 bada spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020, a w szczególności stan spełnienia tych funkcjonalności na dzień wypełnienia ankiety oraz konieczne działania w celu spełnienia powyższych funkcjonalności.

Kwestionariusz ankiety nr 6 stanowi ewaluację wewnętrzną nauczycieli i bada kwestie związane z warunkami kształcenia umiejętności uczniów podczas zajęć, uwzględnianie w pracy dydaktycznej różnorodnych metod i form pracy z uczniem, sposobów budowania środowiska edukacyjnego oraz zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Kwestionariusz ankiety nr 7 uwzględnia opinie rodziców zaangażowanych w działalność rady rodziców. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

Kwestionariusz ankiety nr 8 uwzględnia opinie uczniów szkoły zaangażowanych w działalność samorządu uczniowskiego. Ankieta dotyczy stwarzania przez szkołę oraz kadre pedagogiczną warunków kształcenia umiejętności uczniów w zakresie proponowanych zajęć, sposobów prowadzenia lekcji i dostępnego w placówce wyposażenia dydaktycznego.

### 3.3. Wskaźniki źródła danych

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Ankieta
2.	Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu	Ankieta
3.	Egzaminy Zewnętrzne	Średnie wyniki sprawdzianu w 2015 roku na tle gminy, powiatu, województwa i kraju opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Radomiu Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Radomiu  Średnie wyniki sprawdzianu w 2016 roku na tle gminy, powiatu, województwa i kraju opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Radomiu Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Radomiu
4.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Ankieta 1
5.	Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016 oraz 2016/2017	
6.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta 1
7.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły	Ankieta 1
8.	Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą logopedyczną w roku szkolnym 2015/2016 oraz 2016/2017	
9.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji	Ankieta 1
10.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Ankieta 1
11.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. Edukacji	Ankieta 1
12.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta 1
13.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta 1
14.	Zaplecze dydaktyczne szkoły (w tym sprzęt ze środków unijnych)	Ankieta 1
15.	Zapotrzebowania na wyposażenie pracowni Informatycznej TIK	Ankieta nr 1
16.	Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020	Ankieta nr 5
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 2
18.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 3
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pozostałych pracowni	Ankieta nr 1
20.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Ankieta nr 1



21.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 6
22.	Wykaz kadry pedagogicznej	Ankieta nr 1
23.	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia i umiejętności uczniów	Ankieta nr 6a
24.	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów	Ankieta nr 6b
25.	Budowanie środowiska edukacyjnego	Ankieta nr 6c
26.	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli	Ankieta nr 6d
27.	Ocena szkoły przez rodziców	Ankieta nr 7
28.	Ocena szkoły przez uczniów	Ankieta nr 8

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Wieniawie

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć

	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
SP klasy 1-3	186	102	84
SP klasy 4-6	133	70	63

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu do szkoły

Do szkoły dojeżdża 72% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 6km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2015	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	62,7	62,7	62,0	69,8	67,0
Język polski [%]	70,7	70,7	69,7	75,6	73,0
Matematyka [%]	54,3	54,3	53,9	63,8	61,0
Język angielski [%]	68,8	68,8	70,0	80,4	78,0

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

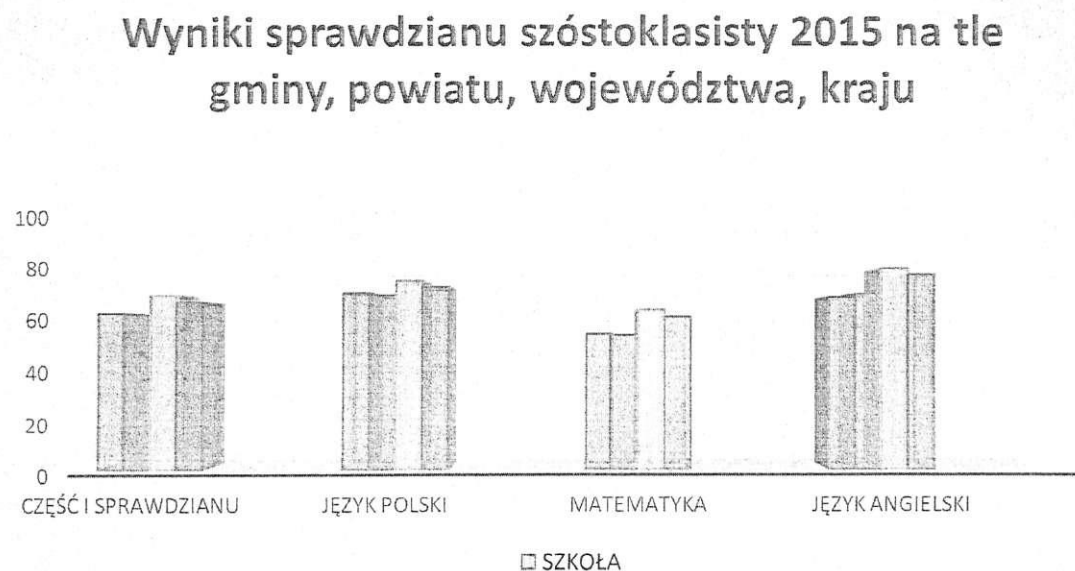


Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

Sprawdzian 2016	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	56,9	56,9	60,2	66,1	63
Język polski [%]	65,7	65,7	70,2	73,3	71
Matematyka [%]	47,7	47,7	49,7	58,4	54
Język angielski [%]	58,8	58,8	62,8	75,0	71

Rysunek 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju



Tabela 5. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty

Sprawdzian	Średni wynik za arkusz[%]			
	SZKOŁA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2015	56,9	60,2	66,1	63,0
2016	62,7	62,0	69,8	67,0

Rysunek 3. Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych

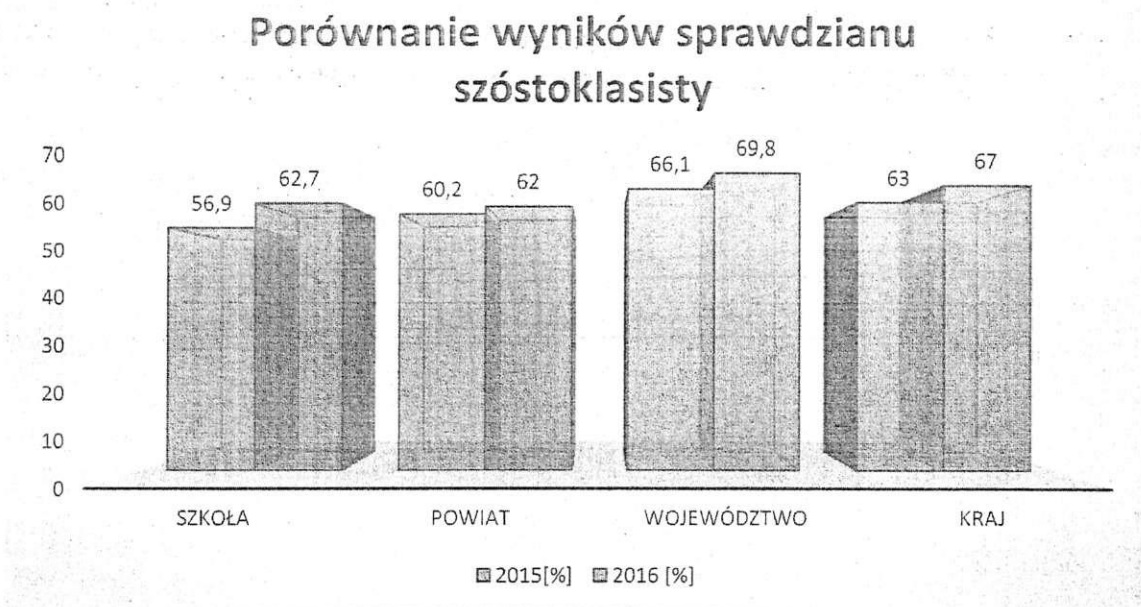
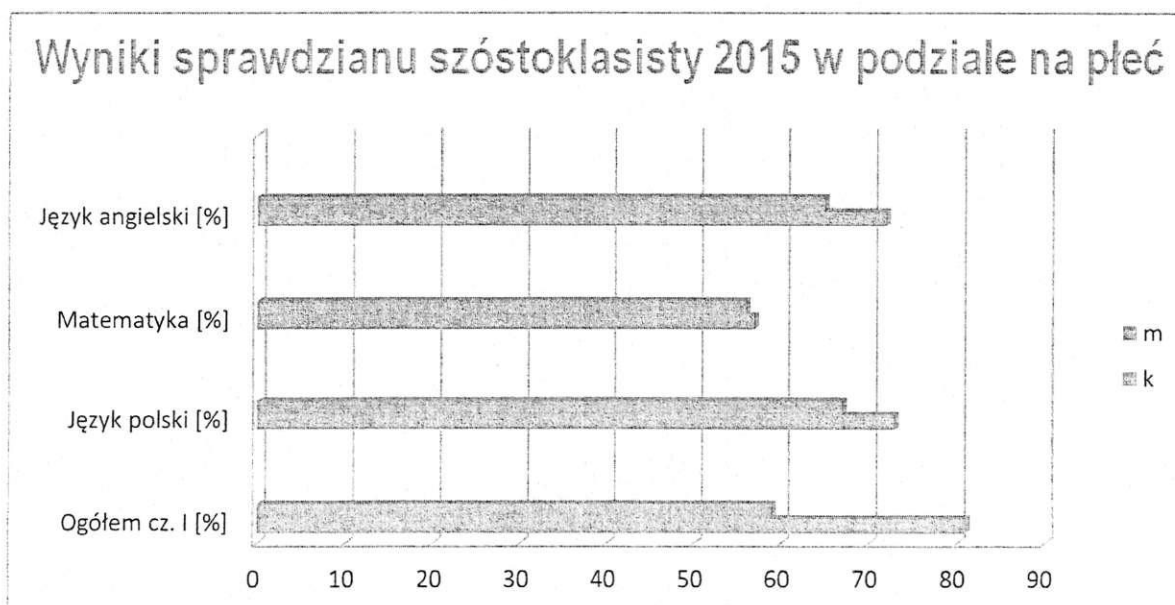


Tabela 6. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
81	59	73	67	57	56	72	65

Rysunek 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Tabela 7. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2015/2016

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup
1.	Rewalidacja	Pojedyncze osoby
2.	SKS – zajęcia sportowe	2
3.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne KN	4
4.	Dziecięcy Zespół Ludowy	1
5.	Zajęcia Artystyczne	1
6.	Zajęcia wyrównawcze	7

Wskaźnik 5: Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016 oraz 2016/2017

Tabela 8. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016

Klasa	Opinia			Orzeczenie			Rewalidacja			Kor-kom			Wyrównawcze		
	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem
1a										1	2	3	3		3
1b										1	2	3			
1c														4	4
1d		1	1										4	3	7
2a		1	1							2	2	4	3	4	7
2b										3		3	1		1
2c										1	5	6	1	6	7
3a											6	6		5	5
3b										1	3	4	1	3	4
4a										2	2	4	1	1	2
4b		1	1							2	1	3	1		1
5a										2	2	4			
5b										2	3	5			
6a											1	1			
6b										1	5	6			
razem		3	3							18	34	52	15	26	41

Tabela 9. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną w roku szkolnym 2016/2017

klasa	razem	Opinia		Orzeczenie			Rewalidacja			Kor-kom			Wyrównawcze		
		Dz.	Ch.	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem	Dz.	Ch.	razem
1a	8												1	7	8
2a	7												1	1	2
2b	11												5	2	7
2c	7									1	1		1	4	5
2d	8				1	1		1	1	1	1	2	3	1	4
3a	6									3	2	5	2	3	5
3b	3									2	1	3			
3c	7									2	4	6	2	5	7
4a	4										4	4		1	1
4b	8									1	4	5		1	1
5a	3									2	1	3	1		1
5b	2									1	1	2			
6a	6									2	2	4			
6b	0									2	5	7	2	3	5
razem	80				1	1		1	1	16	26	42	18	28	46

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 10. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	logopedyczne	logopedyczne
2	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4	matematyczne	matematyczne
5	z języka polskiego	z języka polskiego
6	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7	terapię pedagogiczną	z przedmiotów przyrodniczych

Tabela 11. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Szkoła podstawowa klasy 1-3	Szkoła podstawowa klasy 4-6
1	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2	z j. niemieckiego	z j. niemieckiego
3	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania	rozwijające umiejętności uczenia się i zapamiętywania
4	matematyczne	matematyczne
5	przyrodnicze	przyrodnicze
6	sportowe	informatyczne w tym nauka programowania, robotyki
7	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność, umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość	Sportowe
8	przedstawienie dla społeczności szkolnej występu scenicznego	edukacyjne gry planszowe rozwijające min. kreatywność umiejętności logiczne i matematyczne, przedsiębiorczość
9	wycieczki edukacyjne	przedstawienie dla społeczności szkolnej w formie projektu edukacyjnego
10		wycieczki edukacyjne

Wskaźnik 7: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 12. Zapotrzebowanie na zajęcia logopedyczne

Lp.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
1.	Logopedyczne	Zaj. Indywidualnie	NFZ

Wskaźnik 8: Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą logopedyczną w roku szkolnym 2015/2016 oraz 2016/2017

Tabela 13. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą logopedyczną w roku szkolnym 2015/2016

Klasa	Logopedyczne		
	Dz.	Ch.	razem
1a	5	4	9
1b	3	3	6
1c	2	1	3
1d	4	2	6
2a	1	3	4
2b	1	2	3
2c	1	2	3
3a		5	5
3b	3	2	5
4a			
4b	1		1
5a			
5b		2	2
6a			
6b			
razem	21	26	47

Tabela 14. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą logopedyczną w roku szkolnym 2016/2017

Klasa	Logopedyczne		
	Dz.	Ch.	razem
1a	5	0	5
2a	4	3	7
2b	8	2	10
2c	1	3	4
2d	2	1	3
3a	1	3	4
3b	2	1	3
3c	1	4	5

4a		3	3
4b	1	4	5
5a		1	1
5b			
6a			
6b	1	2	3
razem	26	27	53

Wskaźnik 9: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji

W czasie wakacji w szkole nie była prowadzona aktywność edukacyjna.

Wskaźnik 10: Organizacja wydarzeń promujących naukę

W szkole nie były organizowane wydarzenia popularyzujące naukę przedmiotów ścisłych i przyrodniczych.

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 12: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) choroby przewlekłej,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości,
- g) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

Wskaźnik 13: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

Zajęcia z doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole prowadzone są przez pedagoga szkolnego i nauczyciela. Zapotrzebowanie w tym zakresie:

- a) doradztwa indywidualnego,



- b) warsztatów grupowych. dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach
- c) doradztwo grupowe

Wskaźnik 14: Zaplecze dydaktyczne szkoły (w tym sprzęt zakupiony ze środków unijnych)

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka, czytelnia, świetlica, jadalnia
- b) sala gimnastyczna, Hala sportowa
- c) boiska,
- d) 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu nie wyposażone zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 1 tablica interaktywna,
- f) pracownia matematyczna 2
- g) pracownia logopedyczna - zapotrzebowanie
- h) pracownia przyrodnicza

Placówka posiada również sprzęt zakupiony ze środków unijnych:

- Mikroskop Delta Optikal Mini Lab – szt. 5
- Szkielet człowieka 85 cm. – 2 szt.
- Preparaty mikroskopowe 4 – części

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej TIK

**Tabela 15. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (lista przygotowana przez MEN)**

Lp.	Przedmiot	Jest w pracowni (liczba szt.)
1.	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów	0
2.	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych	1
3.	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;	1
4.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);	1
5.	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	0
6.	przeñośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	0
7.	przeñośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	10

8.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	0
9.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	0
10.	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	0
11.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	0
12.	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	1
13.	cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej;	0
14.	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	0
15.	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;	0
16.	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	0
17.	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	0
18.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	0

Wskaźnik 16: Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 16. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Lp.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1.	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie

2.	<p>w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z:</p> <p>a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zainstalowanym systemem operacyjnym,</li> <li>- dostępem do oprogramowania biurowego,</li> <li>- oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia – opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> <li>- oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera,</li> <li>- oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych</li> </ul> <p>w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera - opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;</li> <li>- w przypadku niewypożyczenia przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych,</li> </ul> <p>b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym ;</p>	NIE
3.	<p>w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów</p>	NIE
4.	<p>W Sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku</p>	TAK
5.	<p>Szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK – docelowo wszystkim nauczycielom;</p>	TAK/20%
6.	<p>Szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych.</p>	TAK

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej**

Lp.	Nazwa
1.	Lupa
2.	Pudełko do obserwacji okazów (z 2 lupami)
3.	Lornetka
4.	Mikroskop – wersja zasilana z sieci i/lub z baterii
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – bezkręgowce
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – skrzydła owadów
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – rośliny jadalne

8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – grzyby
10.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody
11.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka
12.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka zmienione chorobowo
13.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne
14.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda
15.	Zestaw preparatów biologicznych
16.	Taśma miernicza
17.	Stoper
18.	Termometr laboratoryjny
19.	Termometr zaokienny
20.	Kompas
21.	Deszczomierz
22.	Barometr
23.	Wiatromierz
24.	Higrometr
25.	Baterie płaskie
26.	Baterie
27.	Zestaw magnesów sztabkowych
28.	Zestaw magnesów podkowiastych
29.	Pudełko z opitkami
30.	Igła magnetyczna
31.	Zestaw soczewek
32.	Lusterko płaskie podwójne rozkładane
33.	Lusterko wklęsł wypukłe
34.	Pryzmat (akrylowy lub szklany)
35.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona)
36.	Zestaw cylindrów o równych masach i różnych objętościach
37.	Lataraki z żarówką o dużej mocy i laserem czerwonym
38.	Zestaw skał i minerałów
39.	Ciśnieniomierz
40.	Aparat fotograficzny
41.	Probówka szklana – 18 cm, śr. 18 mm
42.	Statyw na probówki
43.	Kolba okrągłodenna
44.	Kolba stożkowa
45.	Zlewka niska – plastikowa
46.	Zlewka niska – szklana
47.	Zlewka duża – szklana
48.	Zlewka duża – szklana
49.	Palnik spirytusowy
50.	Butelka z zakraplaczem
51.	Lejki plastikowe
52.	Pęseta plastikowa
53.	Igły preparacyjne
54.	Zestaw szkiełek podstawowych
55.	Zestaw szkiełek nakrywkowych

56.	Pudełko plastikowe na preparaty
57.	Bibuła laboratoryjna
58.	Wskaźniki pH
59.	Stearyna
60.	Tlenek wapnia
61.	Spirytus salicylowy
62.	Jod krystaliczny
63.	Siarka
64.	Siarczan (VI) miedzi (II)
65.	Woda utleniona
66.	Metale i stopy (zestaw)
67.	Drut miedziany
68.	Suszarka na szkło laboratoryjne
69.	Płyta grzejna
70.	Lodówka z zamrażalnikiem
71.	Czajnik elektryczny bezprzewodowy z regulacją temperatury
72.	Drażek teleskopowy
73.	Naczynie/czerpak do pobierania wody
74.	Sieć planktonowa podstawowa
75.	Sieć workowa podstawowa
76.	Deska do krojenia
77.	Nóż
78.	Ogrzewacze
79.	Zraszacz
80.	Termos
81.	Pojemniki na ziemię
82.	Wiadro
83.	Globus indukcyjny
84.	Globus fizyczny
85.	Globus fizyczny duży
86.	Globus konturowy
87.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/ mapa do ćwiczeń
88.	Świat – mapa fizyczna
89.	Europa – mapa fizyczna
90.	Krajobrazy świata – mapa
91.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa
92.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu + plany
93.	Obrotowa mapa nieba
94.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1 lub skala 1:2)
95.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka
96.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
97.	Plansza roślin trujących
98.	Plansza grzyby trujące
99.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych
100.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem
101.	Plansza obrazujące zmysły człowieka
102.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni
103.	Plansza rodzajów dziobów, pazurów, i klucze tropów.

104.	Plansza profili glebowych
105.	Plansze etapów rozwoju człowieka
106.	Plansza rodzajów chmur
107.	Plansza obiegu wody w przyrodzie
108.	Przewodnik – Las
109.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
110.	Przewodnik rośliny i zwierzęta
111.	Atlas pogoda i klimat
112.	Atlas ptaków w Polsce
113.	Atlas owadów
114.	Atlas grzybów
115.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał
116.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce
117.	Atlas roślin chronionych w Polsce
118.	Atlas geograficzny
119.	Atlas przyrodniczy
120.	Mały atlas anatomiczny
121.	Przewodnik do rozpoznawania drzew
122.	Przewodnik do rozpoznawania ptaków
123.	Przewodnik do rozpoznawania zwierząt
124.	Przewodnik do rozpoznawania motyli
125.	Przewodnik do rozpoznawania owadów
126.	Przewodnik do rozpoznawania grzybów

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 18. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do pracowni matematycznej**

1.	Zegar demonstracyjny
2.	Domina matematyczne (różne zagadnienia), układanki Schubitrax
3.	Siatki brył
4.	Kreatywne sześciiany
5.	Bryły porównawcze
6.	Błyskawiczna tabliczka mnożenia
7.	Tablica multimedialna
8.	Bryły do porównań objętości oraz kształtów
9.	Zestaw brył transparentnych z wyjmowanymi siatkami
10.	Bryły figur geometrycznych z odcinkami przestrzennymi
11.	Cyrkiel uniwersalny magnetyczny do tablic bia/ziel, Przyrządy geometryczne
12.	Matematyka. Plansze interaktywne 2.0
13.	Nakładka suchościeralna UKŁAD WSPÓŁRZĘDNYCH
14.	EduROM Matematyka GM 1 2 Model: YDP113
15.	Mobilna, zamykana szafka na 16 laptopów (na kółkach) z przegródkami na laptopy, z wbudowanymi ładowarkami do laptopów
16.	Laptopy z system operacyjnym dla ucznia
17.	Laptopy z system operacyjnym dla nauczyciela
18.	Router do stworzenia sieci bezprzewodowe. Matlandia - program dla klasy 4, 5 i 6
19.	Matlandia - program dla klasy 4, 5 i 6

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie innych pracowni

**Tabela 19. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej**

Lp.	Nazwa
1.	Laptop
2.	Zestaw mebli do gabinetu logopedycznego
3.	Odtwarzacz CD
4.	„Krok po kroku” wyd. Harmonia + płyta CD
5.	Karty logopedyczne – głoski syczące
6.	„Śpiewasz Ty i śpiewam ja” – wyd. Harmonia
7.	„Śpiewanki – powtarzanki kształtujące uwagę i pamięć słuchową” – wyd. Harmonia
8.	Logopedyczne przygody z Szafirkiem” – wyd. Harmonia
9.	„Bajeczki logopedyczne” – wyd. Harmonia
10.	„Magiczne kwadraty logopedyczne – głoski syczące i ciszące” – wyd. Harmonia
11.	Obrazkowe ćwiczenia logopedyczne
12.	Terapia logopedyczna głosek
13.	Multimedialny program diagnostyczno logopedyczny Edusensus
14.	Telewizor LED 3D Samsung UE40H6400+uchwyt Multibrackets MB036 M VESA
15.	Książki, zestawy ćwiczeń, karty i fiszki logopedyczne
16.	Gry i zabawy logopedyczne

Tabela 20: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni rewalidacyjnej

Lp.	Nazwa
1.	Laptop
2.	Zestaw do ćwiczeń rewalidacyjnych

Wskaźnik 20: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Tabela 21. Uczniowie niepełnosprawni 2015/2016

Lp.	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	Orzeczenie o niepełnosprawności	1	1
3.	Orzeczenie o niepełnosprawności - wada wzroku	0	1

Wskaźnik 21: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności pracy w grupie

Wskaźnik 22: Wykaz kadry nauczycielskiej PSP w Wieniawie

Tabela 22. Wykaz kadry nauczycielskiej PSP w Wieniawie

Lp.	Nazwa przedmiotu	Liczba nauczycieli uczących danego przedmiotu	
		Kobiety	Mężczyźni
	Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	21	1
1.	Przyroda	3	
2.	Matematyka	4	
3.	Edukacja wczesnoszkolna	9	1
4.	Informatyka	1	
5.	Język angielski	3	
6.	Język niemiecki	1	



Wskaźnik 23: Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia następujących umiejętności uczniów

**Tabela 23. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A**

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1	Sprawne komunikowanie się w języku obcym				
2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów Internetu)				
3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii				
4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji				
5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie				
6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych i słabych stron oraz obszarów do rozwoju)				
7	Programowanie gier/aplikacji/ robotów				
8	Umiejętność logicznego i analitycznego myślenia				
9	Znajomość podstawowych procesów zachodzących w przyrodzie, zasad funkcjonowania technologii i umiejętność ich zastosowania				
10	Umiejętność zdobywania, przetwarzania, oceniania i przyswajania nowych informacji				
11	Samodzielność i aktywność w działaniu, zdolność do wcielania pomysłów w czyn				
12	Rozwijanie kreatywności uczniów				

Wskaźnik 24: Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej różnych aspektów w PSP w Wieniawie

**Tabela 24. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B**

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu: przeprowadzanie eksperymentów przez uczniów				
2.	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych za zajęciach przyrodniczych (np. mikroskopy, zestawy do budowy obwodów, itp.)				
3.	Wykorzystanie nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć (tablice interaktywne, tablety, laptopy do pracy uczniów, oprogramowanie edukacyjne)				
4.	Stymulowanie pracy zespołowej między uczniami				
5.	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia				
6.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów				
7.	Wykorzystanie nowoczesnych form nauki, np. z wykorzystaniem technik pamięci, różnych sposobów uczenia się				
8.	Motywowanie uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i przyrodniczych				

Wskaźnik 25: Budowanie środowiska edukacyjnego w PSP w Wieniawie

**Tabela 25. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C**

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1.	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych				
2.	Organizowanie w szkole zajęć terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych				
3.	Wsparcie ucznia zdolnego				
4.	Wsparcie ucznia z niepełnosprawnościami				
5.	Wsparcie ucznia z trudną sytuacją rodzinno-ekonomiczną				
6.	Organizowanie zajęć naukowych w trakcie wakacji np. obozy językowe, półkolonie edukacyjne				
7.	Organizowanie wydarzeń promujących nauki ścisłe i przyrodnicze, np. noce z nauką, pokazy naukowe				

Wskaźnik 26: Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli w PSP w Wieniawie

**Tabela 26. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D**

		Jest bardzo dobre	Wystarczająco	Nie wszystko się udaje	Zdecydowanie NIE
1.	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli				
2.	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć metodą eksperymentu				
3.	Organizowanie szkoleń z zakresu prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe np. programowanie				
4.	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły				
5.	Wymianę doświadczeń między szkołami				
6.	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny				
7.	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli				
8.	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację doświadczeń				
9.	Dostępność w szkole pomocy dydaktycznych wspomagających prowadzenie zajęć w ciekawy i innowacyjny sposób				
10.	Możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii				

Wskaźnik 27:Oceny szkoły przez rodziców

Tabela 27. Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1.	Czy konieczna jest poprawa wyników uczniów z Poszczególnych przedmiotów?					
2.	Czy uczniowie potrafią współpracować w grupie?					
3.	Czy uczniowie mają wystarczającą motywację do nauki przedmiotów ścisłych?					
4.	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób, zachęcający uczniów do samodzielnego pogłębiania wiedzy?					
5.	Czy nauczyciele powinni się szkolić, aby lepiej odpowiadać na potrzeby edukacyjne uczniów?					
6.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia terapeutyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne?					
7.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia wyrównawcze?					
8.	Czy w szkole potrzebne są dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów?					
9.	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?					
10.	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?					
11.	Czy szkoła jest wystarczająco wyposażona w pomoce naukowe?					
12.	Czy uczniowie byliby zainteresowani uczestnictwem w ciekawych pólkoloniach/obozach w czasie wakacji?					
13.	Czy rodziców stać na dodatkowo płatne zajęcia /korepetycje?					

Wskaźnik 28:Oceny szkoły przez uczniów

Tabela 28. Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów

		WYNIKI ANKIET W UJĘCIU %				
		Zdecydowanie TAK	Raczej TAK	Nie mam zdania	Raczej NIE	Zdecydowanie NIE
1.	Czy na zajęciach przyrodniczych uczniowie samodzielnie wykonują eksperymenty?					
2.	Czy uczniowie wykorzystują komputery na lekcjach innych niż informatyka?					
3.	Czy w szkole uczniowie mogą skorzystać z Internetu poza lekcjami?					
4.	Czy zajęcia w szkole prowadzone są w ciekawy sposób?					
5.	Czy na lekcjach wykorzystywane są nowoczesne technologie (tablice interaktywne, tablety, laptopy, oprogramowanie eduk.)?					
6.	Czy na lekcjach wykorzystywane są pomoce dydaktyczne, np. gry na matematyce?					
7.	Czy uczniowie w szkole uważają, że nauki ścisłe(matematyka, przyroda, biologia, chemia, fizyka) są trudne?					
8.	Czy w szkole organizowane atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, np.: pokazy naukowe, wycieczki, zajęcia z robotyki, tworzenia gier komputerowych, żywe lekcje historii, gry planszowe?					
9.	Czy uczniowie są zainteresowani ciekawymi zajęciami w wakacje, np. w formie półkolonii czy obozu?					
10.	Czy w szkole uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania?					
11.	Czy uczniowie lubią pracować w grupie na lekcjach?					
12.	Czy w trakcie lekcji uczniowie mogą samodzielnie mogą wyciągać wnioski?					
13.	Czy wnioski są narzucane przez nauczyciela?					
14.	Czy uczniowie chcieliby aby lekcje były prowadzone w ciekawszy sposób np. eksperymenty, wykorzystanie gier planszowych, komputerów?					

## 4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

### 4.1. Analiza wyników diagnozy w Szkole Podstawowej w Wieniawie

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2015 plasują szkołę na pozycji niższej niż średnia powiatu oraz województwa mazowieckiego.

Analiza wyników egzaminu szóstoklasisty z 2015 roku wskazuje, że uczniowie Szkoły Podstawowej w Wieniawie nie wyróżniają się wiedzą i umiejętnościami w powiecie. Szóstoklasiści najlepiej poradzili sobie z językiem polskim (70,7%) i jest to wynik niższy od średniej województwa. Z matematyki uczniowie uzyskali wynik 54,3%, a z języka angielskiego 68,8%.

Warto nadmienić, że we wszystkich częściach sprawdzianu wyniki dziewczynek były większe niż chłopców.

W szkole prowadzone są różnorodne zajęcia pozalekcyjne finansowane z budżetu szkoły: zajęcia rewalidacyjne, sportowe SKS, korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia artystyczne, Dziecięcy Zespół Ludowy, zajęcia logopedyczne dofinansowane z NFZ.

Aktualnie szkoła nie prowadzi dodatkowych aktywności w ramach wakacji letnich i ferii. Ponadto nie organizuje wydarzeń związanych z popularyzacją nauk ścisłych i technicznych, nie proponując uczniom tym samym ciekawszej formy dotarcia do wiedzy czy zainteresowania nauką.

Pracownie dydaktyczne wymagają doposażenia. Szczególnie dotyczy to pracowni matematycznej i przyrodniczej. Wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych umożliwi pracę opartą o metodę eksperymentu. Dodatkowo podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć, a tym samym wpłynie na pozytywne osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

W placówce odbywają się zajęcia z doradztwa zawodowego, zarówno grupowego, jak i indywidualnego. Szkoła nie dysponuje psychologiem ani doradcą zawodowym. Realizacja doradztwa zawodowego powinna obejmować wszystkich uczniów szkoły i być dostosowana w zakresie i formie do poziomu edukacyjnego uczniów.

### 4.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej znajdującej się na terenie gminy Wieniawa wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne doposażenie dydaktyczne szkoły. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

#### 4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

##### 4.2.1.1. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych

Celem wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym, ale również zajęć wyrównawczych-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia z oprogramowania, ekologiczno-przyrodnicze, językowe, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

##### 4.2.1.2. Formy zajęć pozalekcyjnych

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie i technice. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty.

Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych, np.:

- a) nauka oparta o metodę eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK,
- c) działania praktyczne,
- d) praca w grupie,
- e) techniki pamięci,
- f) gry i zabawy,
- g) symulacja,
- h) pokazy i występy sceniczne,

- i) wdrażanie innowacyjnych programów zajęć,
- j) realizacja projektów edukacyjnych,
- k) wprowadzanie nowoczesnych środków przekazu, które są bliskie młodym ludziom.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkole o charakterze edukacyjnym np. festiwale,
- c) warsztaty weekendowe,
- d) półkolonie,
- e) obozy,
- f) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- g) zielone szkoły,
- h) spotkania ze znanymi ludźmi.

#### *4.2.1.3. Zapewnienie pomocy dydaktycznych*

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować budżetem na zakup pomocy dydaktycznych, zgodnych z programem wdrażanym na danych zajęciach.

#### *4.2.1.4. Baza dydaktyczna*

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkoły tak, aby placówka posiadała wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określonych przez MEN.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

#### *4.2.2 Doksztalcanie kadry pedagogicznej*

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkół posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić





zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

#### 4.2.3. Doradztwo zawodowe

Właściwie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych.

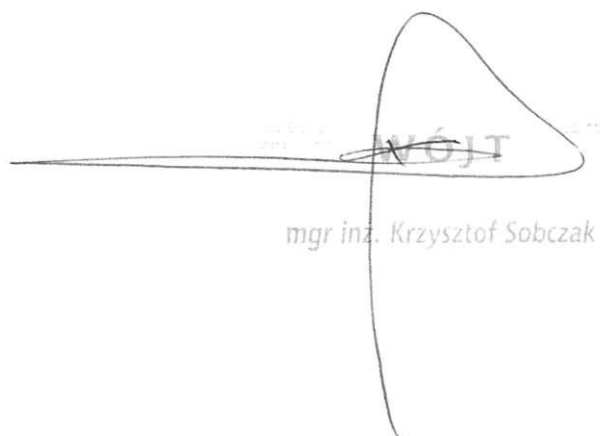
Obowiązująca reforma szkolnictwa nakłada na młodzież po ukończeniu pierwszej klasy liceum wymóg wyboru ściśle wyspecjalizowanej ścieżki edukacji. Tymczasem większość uczniów nie wie, co chce robić w życiu. Perspektywa podjęcia tak poważnej decyzji w pierwszej klasie liceum, zdecydowanie uzasadnia konieczność wprowadzenia szkolnego doradztwa zawodowego już na etapie szkoły podstawowej. Celem pomocy uczniom w dokonaniu właściwego wyboru należy umożliwić uczniom udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.

## 11. Spis tabel

Tabela 1. Wskaźniki i źródła danych .....	6
Tabela 2. Liczba uczniów/c w roku szkolnym 2015/2016 w podziale na płeć .....	8
Tabela 3. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju .....	8
Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju .....	9
Tabela 5. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty .....	9
Tabela 6. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć .....	10
Tabela 7. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2015/2016 .....	11
Tabela 8. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną w roku szkolnym 2015/2016 .....	11
Tabela 9. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną w roku szkolnym 2016/2017 .....	12
Tabela 10. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne .....	12
Tabela 11. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające .....	12
Tabela 12. Zapotrzebowanie na zajęcia logopedyczne.....	13
Tabela 13. Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą logopedyczną w roku szkolnym 2015/2016.....	13
Tabela 14 Zestawienie ilościowe uczniów objętych pomocą logopedyczną w roku szkolnym 2015/2016.....	13
Tabela 15. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej TIK .....	15
Tabela 16. Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020 .....	16
Tabela 17. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej .....	17
Tabela 18. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej .....	21
Tabela 19. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej .....	21
Tabela 20. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni rewalidacyjnej .....	22
Tabela 21. Uczniowie niepełnosprawni 2015/2016.....	22
Tabela 22. Wykaz kadry nauczycielskiej PSP w Wieniawie .....	22
Tabela 23. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. A .....	23
Tabela 24. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. B .....	24
Tabela 25. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. C .....	25
Tabela 26. Kwestionariusz samooceny dla Rady Pedagogicznej cz. D .....	25
Tabela 27. Kwestionariusz oceny szkoły przez rodziców .....	26
Tabela 28. Kwestionariusz oceny szkoły przez uczniów .....	27

## 12. Spis rysunków

Rysunek 1. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju .....	8
Rysunek 2. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju .....	9
Rysunek 3. Średni wynik za arkusz w sprawdzianie szóstoklasisty w latach ubiegłych .....	10
Rysunek 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 w podziale na płeć .....	10



mgr inż. Krzysztof Sobczak