

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Nr3 z Oddziałami Integracyjnymi w
Hajnówce
Hajnówka

Kuratorium Oświaty w Białymstoku

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 28-04-2014 - 08-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bogumiła Koniuszewska, Dorota Zimnoch. Badaniem objęto 30 dzieci, 71 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 15 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz przedszkola

Zapraszamy Państwa do lektury raportu z całościowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce.

Jest to jedno z trzech przedszkoli prowadzone przez samorząd Hajnówki. W pięciu grupach (w tym trzech integracyjnych) pobiera tu edukację 117 dzieci. Zmodernizowany budynek oraz jego otoczenie z imponującym placem zabaw, bogatą zielenią i ścieżką dydaktyczną tworzą znakomite warunki do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów. Dzieci mają do dyspozycji bogactwo nowoczesnych środków dydaktycznych i zabawek oraz stanowiska komputerowe, natomiast logopeda, rehabilitant i psycholog odpowiednie wyposażenie w programy specjalistyczne i sprzęt rehabilitacyjny. Przedszkole posiada gabinet do pracy metodą M. Montessori.

Mocną stroną przedszkola jest kreatywna i lubiana kadra pedagogiczna oraz praca zespołowa nauczycieli, w tym prowadzona wspólnie ewaluacja wewnętrzna. Nauczyciele poszukują ciekawych rozwiązań dydaktycznych, metodycznych, wychowawczych, piszą programy i opowiadania, opracowują własne środki dydaktyczne. Dzieci odnoszą sukcesy w konkursach, rozwijają swoje zainteresowania, kształtują właściwe postawy, pokonują trudności, są odważne, ładnie wypowiadają się.

Przedszkole włącza rodziców w bieżące działania w sposób systemowy, a rodzice w szerokim stopniu korzystają z tej możliwości. Mają poczucie wpływu na funkcjonowanie przedszkola, a to sprawia, że chętnie wychodzą z różnymi inicjatywami. Dotyczą one zarówno spraw organizacyjnych, jak też wzbogacania bazy materialnej i działań programowych. Rodzice mówią, że w ten sposób wyrażają swoją wdzięczność za to, że ich dzieci są tu szczęśliwe. Rodzice cenią sobie również dostępność dyrektora w codziennej pracy placówki oraz skuteczność indywidualnych kontaktów z panią dyrektorem, "która zawsze ma dla nas czas".

W celu realizacji zadań statutowych, realizacji podstawy programowej oraz przyjętej koncepcji pracy, przedszkole systematycznie współpracuje z licznymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym. Dzięki współpracy ze środowiskiem przedszkole wzbogaca swoją ofertę programową, jest znane w mieście, cieszy się bardzo dobrą opinią i, jak mówią partnerzy, "nie grozi mu żaden niż demograficzny". Rodzice i partnerzy dostrzegają różnorodne korzyści, które dzieci wnoszą z działań programowych wynikających z tej współpracy i uważają, że jest ona ważnym czynnikiem decydującym o sukcesie placówki.

Działania dyrektora w zakresie zapewniania przedszkolu wsparcia z zewnątrz charakteryzują się wysoką skutecznością i są adekwatne do potrzeb placówki. Dostrzegają to nauczyciele, a także organ prowadzący, partnerzy i rodzice. Co ważne, instytucje współpracujące doceniają wagę wspólnych działań, o czym świadczy między innymi zainteresowanie badaniem prowadzonym w przedszkolu i widoczny szacunek, którym cieszy się w środowisku osoba dyrektora.

Zapraszamy do zapoznania się ze szczegółowymi wynikami ewaluacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr3 z Oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce
Patron	brak
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Hajnówka
Ulica	Rzeczna
Numer	3
Kod pocztowy	17-200
Urząd pocztowy	Hajnówka
Telefon	0856843505
Fax	0856842598
Www	
Regon	05025528000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	117
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	14.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.4
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.36
Województwo	PODLASKIE
Powiat	hajnowski
Gmina	Hajnówka
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	A
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓

Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy. (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy. (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy. (B)	✓
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	A
Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań. (D)	✓
Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. (B)	✓
Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. (B)	✓
Rodzice są partnerami przedszkola	A
Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. (D)	✓
W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola. (B)	✓
Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców. (B)	✓
Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. (D)	✓
Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. (D)	✓
Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. (B)	✓
Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. (B)	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. (D)	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. (B)	✓

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	A
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

Aktywność nauczycieli w pracy pedagogicznej i poszukiwanie niekonwencjonalnych rozwiązań uwzględniających walory regionu tworzą klimat stałego poszukiwania sposobów kształtowania umiejętności wychowanków i sprawiają, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach.

Dobrze zorganizowana pomoc specjalistyczna, współdziałanie z rodzicami, pozyskiwanie odpowiednio do potrzeb wsparcia zewnętrznego, umożliwiają udzielenie każdemu dziecku stosownej pomocy.

Przyjazna atmosfera, wykorzystanie różnorodnych sposobów komunikacji do informowania o swojej pracy, otwartość dyrektora na opinie i sugestie powodują, że nauczyciele, pracownicy placówki oraz rodzice uczestniczą w procesie decyzyjnym, a to z kolei wyzwala wolę działania na rzecz placówki i podejmowanie działań nowatorskich.

Upowszechnianie osiągnięć dzieci, przedstawianie celowości podejmowanych działań oraz różnorodna współpraca z podmiotami w środowisku lokalnym sprzyjają promowaniu wartości wychowania przedszkolnego i budują pozytywny obraz placówki w środowisku.

Szeroka i systemowa współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym oraz rodzicami poszerza ofertę przedszkola, wzbogaca zasoby placówki, wpływa na efekty jej pracy.

Zmodernizowana baza i wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne, zabawki, sprzęt specjalistyczny oraz zapewniona możliwość pracy własnej nauczycieli tworzą znakomite warunki do realizacji zadań statutowych i koncepcji pracy przedszkola oraz rozwoju dzieci

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

W przedszkolu podejmuje się inicjatywy i realizuje działania zgodnie z przyjętą koncepcją, m. in. na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz integracji. Wykorzystuje się przy tym możliwości oraz potrzeby środowiska lokalnego, pomoc instytucji i organizacji z najbliższego otoczenia, walory regionu, tradycję, pomysły nauczycieli, a przede wszystkim potrzeby rozwojowe dzieci. Rodzice dzieci znają koncepcję, która jest zgodna z ich oczekiwaniami. Chętnie włączają się do realizowanych działań, wnoszą swoje propozycje, pomagają. Widoczne są efekty dobrej współpracy, możliwe staje się zrealizowanie wielu cennych inicjatyw dla dobra wychowanków i ich rodzin.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Najważniejsze założenia koncepcji pracy przedszkola to wyposażenie wychowanków w wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej, wyrównywanie szans edukacyjnych, propagowanie prozdrowotnych, ekologicznych, bezpiecznych postaw i integracja społeczności przedszkolnej. Realizowane w placówce działania są zgodne z koncepcją, np. dzieci mają cykl zajęć w Białowieskim Parku Narodowym (m. in. "Domy zwierząt", "Spotkania z żubrem"), wzięły udział w akcji zbierania opakowań ("Rekarton"), która zakończyła się piknikiem ekologicznym w hajnowskim parku, uczestniczą w wielu akcjach charytatywnych (m. in. zbierały karmę i koce dla schroniska "Ciapek"), nauczyciele opracowali programy edukacyjne (m. in. "Co warto jeść?", "Książka moim przyjacielem", "Montessori - metoda, która zachwyca", "Mały Podlasiak"), zorganizowali spotkania z ciekawymi ludźmi, m. in. artystą rzeźbiarzem. Koncepcja pracy uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, m. in. akceptacji, samoobsługi, uspołecznienia, pracy w zespole, poprawności wymowy, nawyków zdrowego stylu życia, poznawanie najbliższego otoczenia, tradycji. Odpowiada również zidentyfikowane oczekiwania środowiska. Często realizacja poszczególnych inicjatyw odbywa się we współpracy z instytucjami i organizacjami z najbliższego otoczenia, np. Białowiecki Park Narodowy, Urząd Miejski w Hajnówce, schronisko dla zwierząt "Ciapek".

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola podczas zebrań, poprzez informacje zamieszczane na tablicach ogłoszeń i na stronie internetowej przedszkola. Koncepcja jest przez rodziców w pełni akceptowana, nie zgłaszali żadnych uwag, które by jej dotyczyły.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice wychodzą z inicjatywami, zgłaszają pomysły do nauczycieli i dyrektora, proponują zmiany, organizację dodatkowych zadań. W rozmowie rodzice powiedzieli: *"Chcieliśmy pokaz judo w przedszkolu, to pani dyrektor bardzo chętnie pomogła to zorganizować, podobnie karate, dzisiaj dzieci chodzą na judo i karate"*. Na zebraniach nauczyciele prezentują rodzicom kierunki rozwoju przedszkola w celu pozyskania ich opinii.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice przychodzą na zajęcia otwarte (np. wspólnie z dziećmi kisili kapustę), razem z dziećmi utworzyli kącik regionalny, włączają się do akcji ekologicznych (np. zbieranie makulatury, nakrętek), pomagają propagować zdrowe odżywianie (m. in. zamiast cukierków na urodziny dzieci przynoszą zdrowe soki lub owoce), współdziałają z nauczycielami i specjalistami w pokonywaniu trudności (np. wad wymowy), pomagają organizować imprezy przedszkolne (np. piknik rodzinny, wycieczki rowerowe), wykonują drobne prace remontowe. Rodzice doceniają możliwość zgłaszania inicjatyw, w ich opinii: *"To jest piękne, że możemy pójść do pani dyrektor i powiedzieć może to, a to zorganizujemy, a pani dyrektor jest otwarta na wszystkie nasze inicjatywy"*. Dzięki pomysłowi i staraniom rodziców na Dzień Dziecka przygotowali oni i zaprezentowali dzieciom przedstawienie "Rzepka".

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

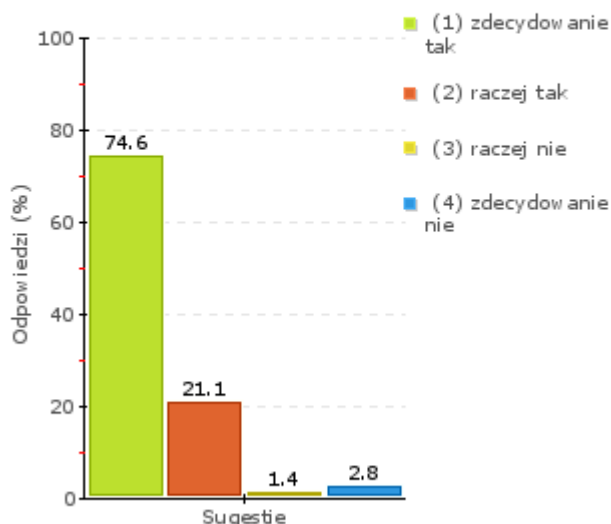
W przedszkolu organizuje się procesy wspomaganie i rozwoju dzieci, aby uwzględnić potrzeby i możliwości każdego dziecka. Służy tym działaniom stworzenie, ale również ciągle doskonalenie zaplecza dydaktycznego jak i technicznego. Zapewniono dzieciom bardzo dobre warunki do zabawy, ćwiczeń i nauki na zmodernizowanym placu zabaw. Dostosowano placówkę do potrzeb osób niepełnosprawnych. Utworzono gabinety specjalistyczne. Stale uzupełnia się pomoce dydaktyczne o nowoczesne i atrakcyjne pozycje. Zatrudnia się specjalistów i zakupuje programy specjalistyczne, aby niwelować trudności dzieci wynikające ze specjalnych potrzeb edukacyjnych. Ponad 90 % ankietowanych rodziców potwierdza, że otrzymuje zindywidualizowaną informację o tym, jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu. Również rodzice wychodzą z inicjatywami, np. sami przygotowali i zaprezentowali dzieciom przedstawienie "Rzepka". Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i stale doskonalone. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do planowania i organizowania pracy w przedszkolu. Nauczyciele wykazują się inwencją twórczą, są kreatywni, poszukują ciekawych rozwiązań dydaktycznych, metodycznych, wychowawczych, piszą programy, opracowują własne środki dydaktyczne (np. gra opracowana przez nauczycielkę została wyróżniona w konkursie na szczeblu krajowym), ponadto jedna z nauczycielek pisze opowiadania dla dzieci, które wykorzystywane są do kształtowania umiejętności czytelnich dzieci ze wszystkich oddziałów. Na zajęcia zaprasza się gości, którzy opowiadają dzieciom o swojej pracy, zainteresowaniach, wzbogacają wiedzę dzieci, rozbudzają ich ciekawość poznawczą. Widoczne są efekty realizowanych działań inicjatyw. Dzieci odnoszą sukcesy w konkursach na wielu szczeblach, rozwijają swoje zainteresowania, kształtują właściwe postawy, pokonują trudności, są odważne, ładnie wypowiadają się.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i możliwości dzieci poprzez prowadzenie diagnozy wstępnej, obserwacje, rozmowy z dziećmi i ich rodzicami, analizę opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej. Zgodnie z tym podejmuje stosowne działania (Rys. 1j). W przedszkolu są dobre warunki lokalowe (jasne, przestronne sale, ocieplony budynek, wybudowany podjazd dla osób niepełnosprawnych, wymienione meble i sprzęt). Stale uzupełnia się pomoce dydaktyczne o nowoczesne i atrakcyjne pozycje (np. sprzęt komputerowy - Kid Smarty) i takie, które są potrzebne do pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. program logopedyczny "Dźwięczność", "Logopedia"). Dokonano modernizacji placu zabaw. Zorganizowano dobrze wyposażoną i nowoczesną kuchnię. Zatrudnia się specjalistów (logopeda, psycholog, oligofrenopedagog, rehabilitant ruchowy). Utworzono gabinety specjalistyczne tak zorganizowane, aby były wystarczające na potrzeby dzieci (logopedyczny, psychologiczny, M. Montessori), wydzielono miejsce na ćwiczenia rehabilitacyjne (zgromadzono sprzęt do ćwiczeń, pozyskano basen z suchymi piłkami). W ciągu dnia pobytu dziecka w przedszkolu jest czas na rozwijanie aktywności, oraz wyciszenie (np. zabawy według inwencji dzieci, w kącikach tematycznych, praca zespołowa, indywidualna, ćwiczenia poranne, zabawy integracyjne, zabiegi higieniczne, relaksacja, odpoczynek ze słuchaniem ulubionych bajek). Na dodatkowych zajęciach dzieci mogą rozwijać zainteresowania (np. koło taneczne) i pokonywać trudności (zajęcia korekcyjno - kompensacyjne). Biorą udział w konkursach organizowanych w przedszkolu, a także przez inne placówki na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim i krajowym. Wdraża się program promujący zdrowe odżywianie. Przedszkole należy do Podlaskiej sieci szkół promujących zdrowie. Rodzice otrzymują zindywidualizowaną informację o tym, jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu (Rys. 2j). Dzieci najbardziej lubią w przedszkolu bawić się, uczyć, pomagać innym i jak powiedziały: *"Dostawać czerwone i zielone kropki, a potem zostawać mistrzami"*. Natomiast nie lubią: *"Czarnych kropek, ale czasem trzeba dla bezpieczeństwa dzieci, bo czarne są, gdy dzieci niebezpiecznie się zachowują"*,

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? KADR

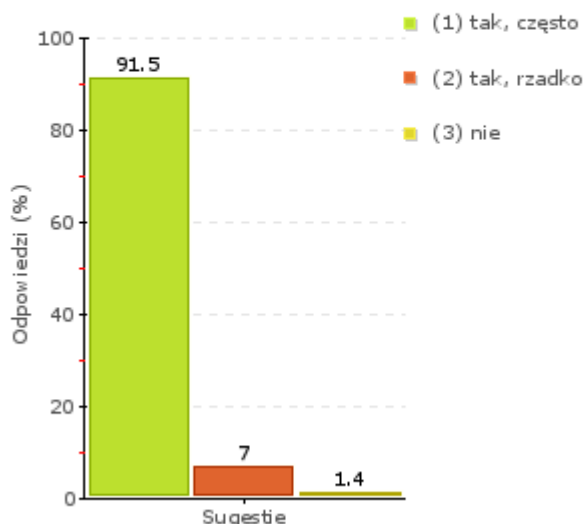
Liczebność: 71



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? KADR

Liczebność: 71



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu monitoruje się procesy edukacyjne, m. in. poprzez obserwację zajęć, kontrolę przestrzegania przepisów prawa, ewaluację wewnętrzną, analizę sukcesów dzieci w konkursach, analizę trudności dzieci. Monitorując procesy nauczyciele stawiają sobie pytania, m. in. "Czy podejmowane działania w pracy z dziećmi przynoszą efekty?", "Jakie działania powinno podejmować Przedszkole w celu uzyskiwania jeszcze lepszej efektywności", "Czy dzieci wymagające indywidualizacji i dodatkowego wsparcia czynią postępy?", "Jakie umiejętności powinni rozwijać nauczyciele w celu realizacji nowych zadań stawianych przez Przedszkole?"

. Wyniki monitorowania nauczyciele wykorzystują w swojej pracy, m. in. korygują plany pracy, organizują współpracę ze specjalistami, instytucjami wspierającymi pracę placówki zgodnie z potrzebami dzieci, doposażają placówkę w nowy sprzęt i pomoce dydaktyczne, doskonalą swoje umiejętności zawodowe, opracowują programy edukacyjne (np. wprowadzono programy: "Przedszkole dla każdego dziecka" "Daj mi szansę, a będę miał dobry start") wprowadzają metody aktywizujące, dodatkowe zadania, elementy zabawy do nauki, wychodzą z dziećmi częściej na podwórko, organizują im zajęcia dodatkowe (np. koła zainteresowań, rytmikę, religię i język angielski), wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Działania podjęte na podstawie wniosków z monitorowania są skuteczne:

- dzieci uzyskują pomoc specjalistów (logopeda, rehabilitant ruchowy, oligofrenopeda, psycholog i surdopeda),
- zniwelowano trudności dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie komunikacji językowej,
- dziecku zgodnie z jego potrzebami zorganizowano komunikację zastępczą (tablica obrazkowo-wyrazowa),
- nauczyciele pracują indywidualnie z dziećmi, które mają zaburzenia mowy, niski poziom grafomotoryczny, obniżoną funkcję słuchową oraz słabo rozwinięte umiejętności społeczne i odporność emocjonalną,
- nauczyciele odpowiednio dobierają metody pracy, środki dydaktyczne,
- w większym stopniu rozwijają zdolności plastyczne dzieci, zgłaszają ich udział w konkursach (dzieci zdobywają coraz więcej nagród, dyplomów, wyróżnień na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim, krajowym),
- nauczycielom zorganizowano szkolenia zgodnie z potrzebami wychowanków i placówki.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W przedszkolu wdraża się nowatorskie rozwiązania pedagogiczne, m. in. realizuje się programy opracowane przez nauczycieli (np. „Montessori metoda, która zachwyca”, „Nasz Kidsmart”, „Mały Podlasiak”), jedna z nauczycielek opracowała grę dydaktyczną do Programu Ekologicznego „Wędrówki po Puszczy Białowieskiej w czterech porach roku” (za którą uzyskała nagrodę na szczeblu krajowym), inna nauczycielka napisała cykl opowiadań dla dzieci „Do uszka maluszka”, na podstawie których organizuje się dzieciom głośne czytanie, przedszkole współuczestniczy w projekcie „Centrum Wdrażania Projektów przy Białowieskim Parku Narodowym” dotyczącym budowania i rozwoju międzysektorowej współpracy partnerskiej na terenie powiatu hajnowskiego, przedszkole przystąpiło do Podlaskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, co spowodowało opracowanie przez nauczycieli własnych programów do pracy z dziećmi.

Działania te są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, ponieważ mają oni szansę pokonać trudności, rozwijać swoje zainteresowania, inwencję twórczą, poznawać specyfikę regionu, w którym mieszkają, nabierać nawyków zdrowego odżywiania, postaw proekologicznych.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele realizując podstawę programową uwzględniają zalecane sposoby i warunki. Monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka. Uwzględniają możliwości rozwojowe dzieci, wyciągają wnioski i wdrażają je w swojej pracy edukacyjnej podejmując szereg działań, zwłaszcza w obszarze rozwijania zainteresowań wychowanków, aktywności, udzielania im specjalistycznej pomocy, kształtowania poczucia tożsamości regionalnej i ciekawości poznawczej. Dzieci osiągnęły wiele sukcesów w różnorodnych konkursach tematycznych. Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele w pracy uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, m. in. zachowują właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze. Po obserwowanych zajęciach nauczyciele w głównej mierze wskazywali na właściwe zagospodarowanie czasu pracy (Tab. 1). Mniej niż połowa z nauczycieli zna podstawę programową pierwszego etapu edukacji szkolnej (Rys. 1w).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? KADN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać, jakie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej Pan/i wykorzystał/a podczas zajęć? W których podejmowanych przez Pana/ Panią działaniach były one zawarte? (8612)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	kształtowanie umiejętności	rozwijanie mowy, ćwiczenia manualne, dziecko wie jak należy zachować się w określonej sytuacji
2	właściwie zagospodarowuje się czas	gospodarowanie czasem - czas przeznaczony na zajęcia dydaktyczne i zabawy swobodne
3	rozwijanie zainteresowań	spotkanie ze sztuką, taniec, płyś, śpiew

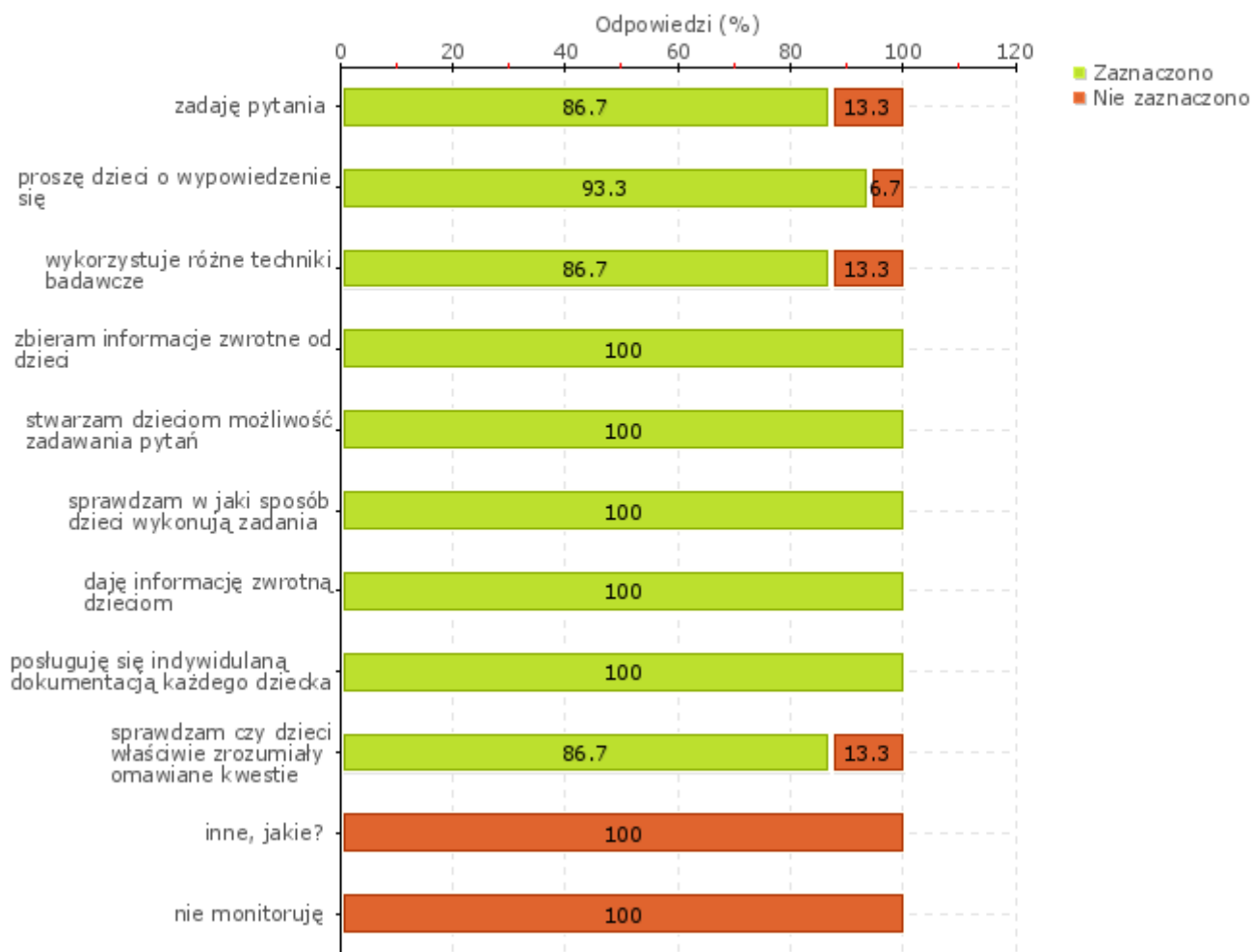
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia wszystkich dzieci, np. sprawdzają, czy dzieci zrozumiały polecenie, omawiane kwestie, w jaki sposób wykonują zadanie, zadają pytania, proszą dzieci o wypowiedzenie się (Tab 1). Wyciągają wnioski z monitorowania i wdrażają je. Zgodnie z nimi w przedszkolu, np. zorganizowano zajęcia logopedyczne, pomoc psychologiczną, rehabilitację ruchową, utworzono koła zainteresowań (m. in. plastyczne „Barwinek”, muzyczne „Dzwoneczki”, z językiem polskim i białoruskim, teatralne „Kurtyna”, komputerowe „Nasz Kidsmart”, regionalne „Mały Podlasiak”), zgłasza się dzieci do konkursów (dzieci zajęły, m. in. II i III miejsce w rejonowym konkursie recytatorskim w języku białoruskim, I miejsce w miejskim konkursie plastycznym „Puszcza Białowieska domem zwierząt”, I miejsce w miejskim konkursie plastycznym „Cuda i dziwy”, III miejsce w konkursie recytatorskim Prawosławnej Poezji Religijnej, II miejsce w konkursie

rejonowym i centralnym „Piosenka Białoruska”, II miejsce w konkursie miejskim „Rekarton”, uzyskały tytuł Wicemistrza w recytatorskim konkursie ekologicznym "Kocham, lubię, szanuję, nie niszczyć, nie śmieć tylko recytuję", wyróżnienie dla Koła Plastycznego "Barwinek" w konkursie plastycznym na "Najładniejszą ozdobę wielkanocną", nagrodę w konkursie "Jan Paweł II we wspomnieniach dzieci"), zorganizowano wiele ciekawych kącików tematycznych (np. czytelniczy, przyrodniczy, lalek, konstrukcyjny, muzyczny, plastyczny, sklepowy, przytulank, multimedialny, układanek, regionalny) (Tab. 2-3).

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? KADN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel/ka monitoruje osiągnięcia dzieci podczas zajęć? (9560)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	sprawdza, czy dzieci zrozumiały polecenia/omawiane kwestie	6 / 0	100 / 0
2	sprawdza, w jaki sposób dzieci wykonują zadania	6 / 0	100 / 0
3	zadaje dzieciom pytania	6 / 0	100 / 0
4	stwarza dzieciom możliwość zadania pytania/zachęca dzieci do zadawania pytań	5 / 1	83.3 / 16.7
5	inne, jakie?	0 / 6	0 / 100
6	prosi dzieci o wypowiedzenie się	6 / 0	100 / 0
7	wykorzystuje różne techniki badawcze	0 / 6	0 / 100
8	zbiera informacje zwrotne od dzieci	2 / 4	33.3 / 66.7

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci? (9570)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	należy rozwijać zainteresowania i zdolności dzieci	należy rozwijać zdolności, talenty, bo one rozwijają dziecko i promują przedszkole
2	prowadzona terapia indywidualna przynosi efekty	dzieci które uczestniczą w terapiach indywidualnych robią postępy, np. dziecko 4-letnie zaczyna mówić

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy wnioski te zostały wdrożone? Jeśli tak, to w jaki sposób? (8299)

Tab.3

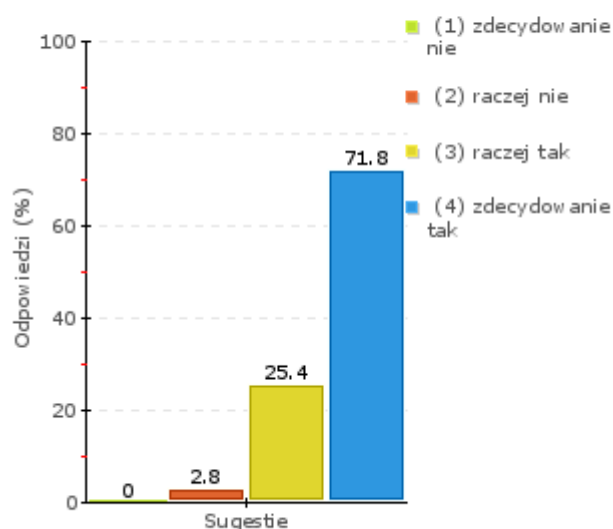
Numer	Treść odpowiedzi
1	zorganizowano zajęcia logopedyczne
2	zorganizowano pomoc psychologiczną
3	prowadzi się rehabilitację ruchową
4	zorganizowano koła zainteresowań
5	realizuje się zalecenia poradni psychologiczno pedagogicznej

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania wpłynęły na rozwój i zainteresowania dzieci, m.in. dzieci są właściwie przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej, potrafią pracować w grupie, posługiwać się komputerem, mają nawyk zdrowego odżywiania, rozwijają swoje zainteresowania i talenty, znają uwarunkowania regionalne. Prawie wszyscy ankietowani rodzice stwierdzili, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci (Rys. 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać
zainteresowania Pana/i dziecka? KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

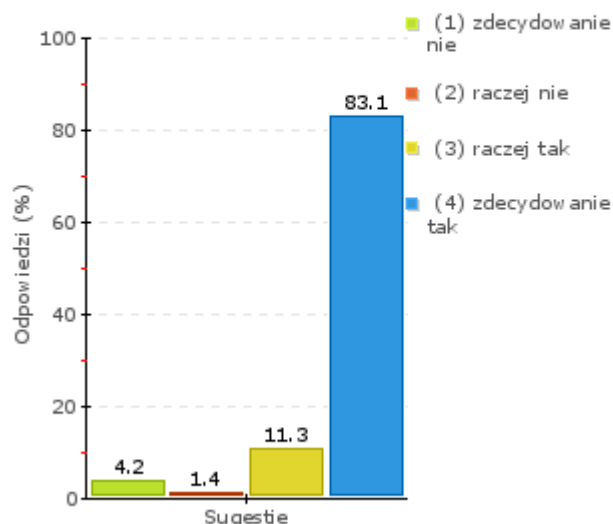
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu. Ten fakt potwierdziło także 94,4% badanych rodziców. Dzieci inicjują zabawy, mają pomysły, potrafią wspólnie wykonywać określone zadania. Uczestniczą w wielu działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Odnoszą sukcesy w konkursach. W domu bawią się w zabawy, które nauczyciele organizują im w przedszkolu. Uczą zabaw swoje rodzeństwo. Wiedzą jak należy zachowywać się w różnych sytuacjach i miejscach. Wiedzą również, że trzeba pomagać innym, dlatego chętnie pomagają kolegom i koleżankom, aktywnie biorą udział w szeregu akcjach charytatywnych. Nauczyciele podejmują działania, by dzieci były aktywne. Tworzą odpowiednie warunki, właściwie organizują pracę.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszystkie dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach. Na ten fakt wskazali również prawie wszyscy ankietowani rodzice (Rys. 1 j). Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, aktywnie uczestniczą w zajęciach, konkursach, chętnie bawią się, pracują w grupie. Doświadczenia nabyte w przedszkolu wykorzystują do zabawy w domu. Uczą młodsze rodzeństwo zabaw zapamiętanych z przedszkola. Jak idą do szkoły, to miło wspominają przedszkole. W opinii rodziców: " Wiemy, że dzieci czują się bezpieczne, chcą po przerwie wracać do przedszkola", "Potrafią przenosić pewne zasady zachowania z życia przedszkolnego", "Bardzo chętnie bawią się w domu z wykorzystaniem wiedzy wyniesionej z przedszkola, przekazują to młodszemu rodzeństwu", "Widać, że dziecko, które jest w pierwszej klasie ma mile wspomnienia z przedszkola".

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferty podstawowej (bez dodatkowych opłat)? KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podejmują działania, by dzieci były aktywne, m. in. stwarzają sytuacje edukacyjne sprzyjające aktywności, dobierają odpowiednie metody pracy, stosują różnorodne środki dydaktyczne, zorganizowali kąciki aktywności dziecięcej (np. sklepowy, przyrody, plastyczny, czytelniczy), książki (np. "Potrafimy słuchać", "Mówimy wyraźnie", "Opowiadamy"), organizują zajęcia dodatkowe (np. koło plastyczne "Barwinek", teatralne "Kurtyna", muzyczne „Dzwoneczki", regionalne " Mały Podlasiak", komputerowe "Nasz KidSmart", rytmikę) i cykl zajęć, np w kuźni oraz w "Koralowej Chacie". Nauczyciele reagują na brak zaangażowania dzieci na zajęciach.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności, np. dzieci same ubierają się, posługują się sztucami podczas jedzenia, myją ręce (z wypowiedzi partnerów: *"Nauka mycia rąk, zaczynając od zatoczenia rękawa, pamiętając o oszczędzaniu wody"*), pełnią dyżury, sprzątają zabawki, odkładają rzeczy na miejsce, pomagają innym, segregują śmieci.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności, inicjowania zabawy, pomagania innym. dzieci uczą się przy tym, m. in. form grzecznościowych, posługiwania się pieniędzmi, kupowania, konstruowania, zespołowego współdziałania, ćwiczą sprawność manualną ręki. Nauczyciele wykazują się postawą otwartą na pomysły dzieci, zapewniają im warunki do rozwijania kreatywności, chwalą, nagradzają. Na terenie placówki wyeksponowane są liczne prace dzieci, kąciki tematyczne, gazetki. Dzieci odniosły szereg sukcesów, m. in.

- II miejsce w konkursie rejonowym i centralnym „Piosenki białoruskiej”,
- nagroda w IV Regionalnym Konkursie Plastycznym „Cztery Pory Roku na Podlasiu”,
- III miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „Ziemia – nasza planeta”,
- nagrody w miejskim konkursie „Wiosna Młodych Talentów”.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, np. prezentowały program artystyczny na uroczystościach miejskich (m. in. podczas Jarmarku Żubra w ramach Dni Hajnówki, w Hajnowskim Domu Kultury), brały udział w wielu akcjach charytatywnych (m. in. w zbiórce żywności, zbiórce plastikowych nakrętek „Wózki za nakrętki”, na rzecz schroniska dla zwierząt "Ciapek"), ekologicznych (np. segregowanie śmieci, zbieranie opakowań po płynnej żywności " REKARTON", elektrołomu), wystawiały swoje prace plastyczne w Bibliotece Pedagogicznej (m. in. wystawa " Cuda i dziwy- jesienne inspiracje poezją J.Tuwima i J.Brzechwy"), były u Burmistrza Hajnówki z petycją w sprawie palenia papierosów. Angażują się w działania w ramach realizacji programu „Czyste powietrze wokół nas”.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

W placówce dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i tak starają się zachowywać. Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wspólnie podejmują działania, aby wzmacniać właściwe zachowania i eliminować zagrożenia. Przedszkole kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci poprzez system motywacyjny i promowanie właściwych zachowań. Działania wychowawcze monitoruje się i modyfikuje zgodnie z potrzebami. Uwzględnia się przy tym opinię i pomoc rodziców. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością za siebie i swoich kolegów.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

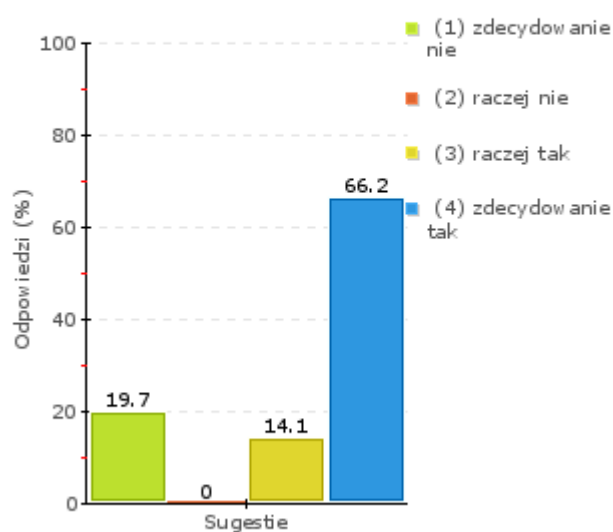
W placówce dominują relacje oparte na szacunku i zaufaniu pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej. Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola, np. biorą udział w uroczystościach (m. in. Bal Jesienny, Pasowanie na Przedszkolaka, Mikołajki, Dzień Pluszowego Misia), pomagali wyremontować łazienki, wykonali nową tapicerkę krzeseł, foteli, sofy dla dzieci, zakupili piaskownicę, huśtawkę, wykonali tabliczki do Alejki Drzew, uszyli stroje dla zespołu "Dzwoneczki", chustki do tańców przedszkolnych, wspierają realizację programu "Co warto jeść?". Rodzice zawsze mogą liczyć na pomoc nauczycieli. Relacje pomiędzy dziećmi oparte są na zasadzie wzajemnej akceptacji, równości, współdziałania, pomocy. Pracownicy niepedagogiczni wspierają nauczycieli, pomagają dzieciom. Jak powiedzieli rodzice: "Dziecko nie wyjdzie z przedszkola, jak nie powie pani woźnej do widzenia". Relacje pomiędzy rodzicami są również przyjazne. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak, aby były bezpieczne dla dzieci. Podobnie zmodernizowany plac zabaw. Cały, duży teren przedszkola jest ogrodzony. Wśród dzieci nie widać agresywnych zachowań. Nauczyciele stale im tłumaczą i przypominają jak bezpiecznie zachowywać się.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (Rys 1j). Bawią się wspólnie, potrafią się wyciszyć, wysłuchać instrukcji do zadania lub zabawy. Jak powiedziały dzieci: *"Trzeba być grzecznym, podnosić rękę do góry, kiedy chcemy coś powiedzieć, być cicho, kiedy są zajęcia, słuchać dorosłych, dbać o higienę, przestrzegać zasad na spacerze, nie wolno wychodzić z sali bez pani, biegać, bałaganić, krzyczeć, popychać się"*. Według dzieci należy być grzecznym: *"....bo można dostać czerwoną lub zieloną kropkę i zostać mistrzem nauki lub grzeczności"*.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać?
KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni wspólnie podejmują działania, aby wzmacniać właściwe zachowania i eliminować zagrożenia. W każdej grupie dzieci ustaliły kodeks przedszkolaka, który przestrzegają. Określono system nagród i kar, np. kolorowe kropki, dzięki którym można zdobyć medal. Przyznaje się dzieciom nagrody, chwali, pokazuje wzorce do naśladowania, stosuje bajki terapeutyczne, tłumaczy, upomina.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji. Jak powiedziały dzieci *"Czasem możemy wybierać zabawy, w które chcemy się bawić, czasem wybiera pani"*. Przedszkole kształtuje postawę odpowiedzialności dzieci poprzez system motywacyjny i promowanie właściwych zachowań.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W przedszkolu monitoruje się działania wychowawcze, m. in. poprzez obserwację zajęć, uroczystości, imprez, kontrolę dokumentacji, analizę planów pracy, efektów, bazy dydaktycznej. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do planowania kolejnych zadań i doskonalenia procesu edukacyjnego. Zgodnie z potrzebami, np. zorganizowano szkolenie na temat komunikacji interpersonalnej, zaproszono dietetyka na prelekcję *"Jak się zdrowo odżywiać"* w ramach edukacji zdrowotnej, ustalono zasady postępowania z dzieckiem, które zachowywało się agresywnie.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Rodzice są włączani do działań wychowawczych. Pozyskuje się ich opinię, na bieżąco informuje o problemach, poszukuje się wspólnie rozwiązań. Organizuje się rodzicom spotkania ze specjalistami, informuje, gdzie mogą uzyskać pomoc. Wspólnie kształtuje u dzieci postawy, które są ważne dla rodziców, np. rodzice wzięli udział w prelekcji na temat *„Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotno-żywnościowych u dzieci w wieku przedszkolnym"*. Organizuje się zajęcia otwarte, piknik rodzinny, czytanie dzieciom bajek przez rodziców po południu. Rodzice rozmawiają z nauczycielami na temat działań wychowawczych, jak powiedzieli:

"Panie informują na bieżąco o problemach, nie zamykają trudności pod dywan.", "Kiedy były problemy z zachowaniem syna, pani odpowiedziała, jak pracować na bajkach Kubusia Puchatka - dziecko się wyciszyło, nie bije innych dzieci". Rodzice stwierdzili: *"Nie chcemy żadnej zmiany, wszystko w przedszkolu jest bardzo dobrze, chcemy, żeby tak było dalej"*.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

W przedszkolu kształtuje się samodzielność dzieci, np. przydziela role, zachęca do dbania o najbliższe otoczenie, poszukiwanie różnych rozwiązań. Zachowania dzieci wskazują na postawę odpowiedzialności w działaniach i relacjach społecznych, dzieci pomagają sobie nawzajem, a zwłaszcza tym, którzy takiej pomocy szczególnie potrzebują.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

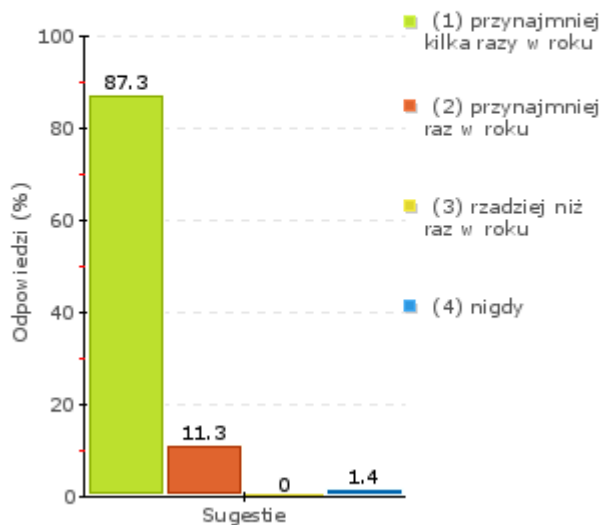
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby dzieci. Odpowiednio do nich organizuje się procesy wspomagania rozwoju i edukacji wychowanków, we współpracy ze specjalistami, instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzicom. Rodzice mogą liczyć na wsparcie i pomoc nauczycieli oraz dyrektora.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez obserwacje (m. in. podczas zajęć, spacerów, uroczystości), rozmowy z rodzicami, analizę dokumentów (np. opinii, orzeczeń, badań przesiewowych, logopedycznych, wytworów prac dziecięcych). Rozmawiają na ten temat z rodzicami wychowanków (Rys. 1j). W działania włączają specjalistów. Procesy wspomagania, rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany. Nauczyciele i specjaliści wspólnie planują i realizują działania wspomagające, organizują pracę zespołów wyrównawczych oraz opracowują indywidualne programy pracy z dzieckiem. Zorganizowano, m. in. terapię indywidualną, psychologiczną, logopedyczną, rehabilitację ruchową, zajęcia z surdopedagogiem. Dzieci wykazujące zdolności artystyczne mają możliwości rozwijać je na zajęciach dodatkowych. Utworzono koło plastyczne, muzyczne, teatralne, regionalne, komputerowe. W każdej grupie wiekowej dostosowuje się odpowiednio metody i formy pracy z dzieckiem biorąc pod uwagę jego indywidualne możliwości, wiek oraz tempo pracy. Są to działania wspomagające rozwój w formie zabaw i ćwiczeń. Służą rozwijaniu sprawności graficznej, percepcji wzrokowej, słuchowej, koordynacji wzrokowo- ruchowej, motoryki, mowy, orientacji przestrzennej.

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR

Liczebność: 71



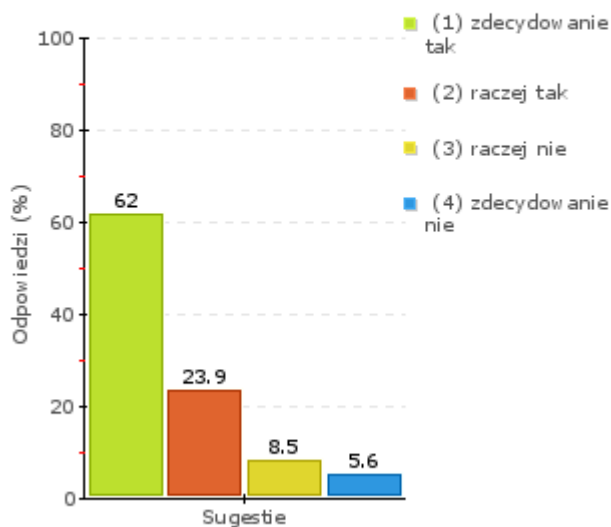
Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele pracują z dziećmi w sposób, który uwzględnia ich indywidualne możliwości i potrzeby (Rys. 1j). Rodzice podali przykłady: "...dziecko otworzyło się, chętnie rozmawia, w ciągu miesiąca nastąpiła bardzo duża zmiana w zachowaniu", "Dzieci wybrały kolegę do roli Hilarego, co było bardzo dobrym wyborem". Nauczyciele, m. in. dostosowują metody, formy, tempo pracy do potrzeb dzieci, przydzielają zadania zgodnie z predyspozycjami, organizują zabawy integracyjne, imprezy sportowe, spotkania z ciekawymi ludźmi. W przedszkolu zorganizowano zajęcia specjalistyczne - z psychologiem, surdopedagogiem, rehabilitantem ruchowym, logopedą, terapeutą. Pracuje się z dziećmi na zajęciach dodatkowych, aby rozwijać ich zdolności i zainteresowania.

Czy ma Pan/i poczucie, że w przedszkolu pracuje się z Pana/i dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby?
KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom, m. in. Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Hajnówce, Miejskim Ośrodkiem Opieki Społecznej w Hajnówce, Stowarzyszeniem Rodziców, Terapeutów i Przyjaciół Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu w Białymstoku, Poradnią Logopedyczną, Kołem Terenowym Polskiego Związku Niewidomych w Hajnówce, Polskim Związkiem Niewidomych w Białymstoku, Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczy w Hajnówce, Poradnią Rehabilitacji dzieci, Gabinetem Kinezyterapii w Hajnówce, Świetlicą Socjoterapeutyczną w Hajnówce, Świetlicą "Promyk Dnia". Wspólnie prowadzi się działania na rzecz wspierania rozwoju dzieci, wymienia się doświadczeniami, uzyskuje konsultacje, udziela poradnictwa, pomocy socjalnej.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

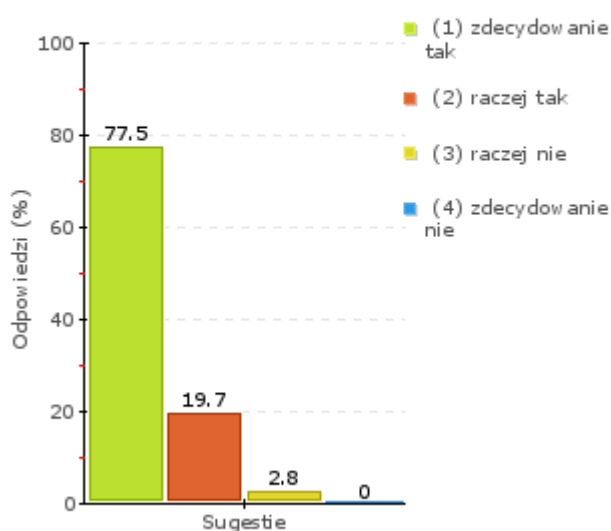
W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci. Nauczyciele podejmują działania integracyjne, kształtują u dzieci postawę otwartości, tolerancji, pomagania sobie nawzajem, opiekowania się słabszymi.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Prawie wszyscy rodzice uważają, że dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności (Rys. 2j), a nauczyciele dają dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (Rys. 1j).

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. KADR

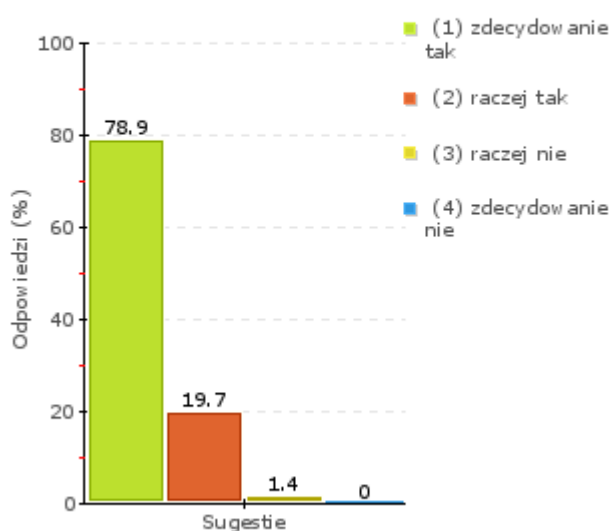
Liczebność: 71



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR

Liczebność: 71



Wykres 2j

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu rozwoju dzieci oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele współpracują ze sobą planując realizację procesów edukacyjnych, wdrażając zaplanowane działania, jak również analizując ich efektywność. Także pojawiające się problemy są skutecznie rozwiązywane dzięki pracy zespołowej. Ważnym narzędziem służącym doskonaleniu pracy własnej nauczyciela jest ewaluacja wewnętrzna. Nauczyciele prowadząc ewaluację wspierają się wzajemnie, wspólnie doskonalą metody i formy współpracy.

Obszar badania: Nauczyciele pracują zespołowo i wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.

Nauczyciele przedszkola pracują zespołowo: wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, organizację wewnętrznego doskonalenia, ewaluację wewnętrzną, monitorują realizację planów i analizują efekty swojej pracy, równocześnie wyciągając wnioski do działań w kolejnym roku szkolnym. Praca zespołowa przebiega na dwóch poziomach - na poziomie grupy lub danego zespołu oraz na poziomie rady pedagogicznej (tab. 1). Nauczyciele pracują w kilku zespołach. Są to m.in.: zespół do spraw planowania i organizacji działalności przedszkola, zespół do spraw wychowawczych i profilaktyki, zespół do spraw kooperacji przedszkola ze środowiskiem lokalnym, zespół do spraw promocji zdrowia, zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej (tab. 2). Dla nauczycieli ważne jest to, że każdy z nich ma swój udział w pracy zespołowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest współpraca nauczycieli uczących w przedszkolu? Proszę o podanie przykładów współpracy nauczycieli na trzech poziomach: podczas planowania, realizowania i analizowania procesów edukacyjnych w przedszkolu. (8653)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opracowanie planu pracy rocznej	
2	opracowanie planu WDN	
3	wspólne planowanie ewaluacji wewnętrznej	
4	udział wszystkich nauczycieli	każdy jest za coś odpowiedzialny, ma swój przydział
5	analizowanie procesów edukacyjnych	
6	analiza na poziomie grupy i na poziomie rady pedagogicznej	analizowanie procesów edukacyjnych - jeśli dotyczy grupy - to nauczyciele prowadzący grupę, jeśli dotyczy przedszkola, to na poziomie rady pedagogicznej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zespoły aktywnie działają w przedszkolu? (8187)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	zespołowe planowanie wszystkich ważnych zadań w przedszkolu	- zespół do spraw planowania i organizacji działalności przedszkola - zespół do spraw wychowawczych i profilaktyki - zespół do spraw kooperacji przedszkola ze środowiskiem lokalnym - zespół do spraw promocji zdrowia - zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej - zespół do spraw przyrodniczo-ekologicznych - zespół do spraw wewnętrznego doskonalenia nauczycieli - zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.

Nauczyciele skutecznie rozwiązują problemy pojawiające się w pracy. W ostatnim czasie dotyczyły one między innymi indywidualnych problemów związanych z funkcjonowaniem dziecka w placówce, a także spraw o charakterze organizacyjnym, jak np. głośne czytanie bajek w połączeniu z teatrykiem pacynkowym w różnych grupach (tab. 1, tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie problemy w tym lub poprzednim roku szkolnym udało się rozwiązać dzięki współpracy nauczycieli? (8190)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	rozwiązanie problemu dziecka - skierowanie do nauczania indywidualnego rozwiązanie problemu dziecka z niedosłuchem - działania nauczycieli spowodowały, że dziecko uzyskało orzeczenie do kształcenia specjalnego z uwagi na niedosłuch	dziecko nadpobudliwe z agresją fizyczną wobec dzieci i nauczycieli, demonstrował brak chęci uczestniczenia w działaniach edukacyjnych zespół nauczycieli postawił diagnozę dotyczącą potrzeb dziecka udzielono wsparcia rodzicom, przekonano rodziców do badania dziecka w poradni chłopiec dostał opinię kolejnym krokiem było uzyskanie nauczania indywidualnego dla dziecka dziecko uzyskało skierowanie do nauczania indywidualnego, które jest realizowane dziecko z niedosłuchem i problemami z koncentracją - zachęcono matkę do wizyty u laryngologa, który stwierdził niedosłuch dziecko otrzymało godzinę indywidualnych zajęć i pomoc z surdopedagogiem działania te spowodowały, że dziecko w szkole ma orzeczenie do kształcenia specjalnego z uwagi na niedosłuch

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie problemy w tym lub poprzednim roku szkolnym wspólnie Państwo rozwiązywali? (8179)

Tab.2

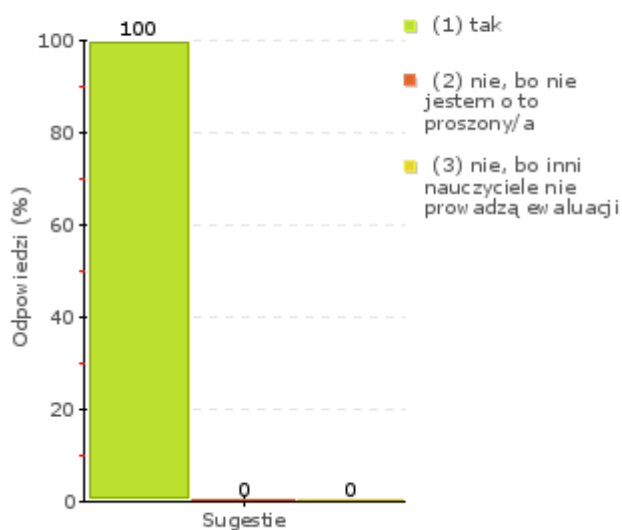
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	problem zaniedbanego dziecka	- poprzez rozmowę z mamą rodzina posiada asystenta i kuratora sądowego - dziecko dostało nauczanie indywidualne na terenie przedszkola - wspólne działanie rady pedagogicznej
2	organizowanie imprez	
3	realizacja projektów	
4	organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi	
5	organizowanie wycieczek	
6	głośne czytanie bajek z teatrykiem pacynkowym	

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Wszyscy nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji i doskonaleniu swojej pracy poprzez wymianę poglądów i dzielenie się pomysłami, organizowanie zajęć koleżeńskich, podczas opracowania wspólnej dokumentacji. Dobrą okazją do wzajemnej pomocy jest również praca w zespołach zadaniowych, a także organizowanie uroczystości i imprez w placówce (wykres 1 j i 2j, tab. 1). Nauczyciele zadeklarowali, że wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej wykorzystują w dalszej pracy. Dotyczą one przede wszystkim zagadnień związanych z realizacją przyjętych programów i koncepcji pracy placówki oraz wykorzystaniem szerokich możliwości, które daje bardzo dobra baza lokalowa i wyposażenie w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne (tab. 2). Natomiast dyrektor przedszkola wykorzystał wnioski z ewaluacji wewnętrznej do opracowania aneksu do koncepcji pracy przedszkola (poszukiwanie nowatorskich rozwiązań, opracowanie nowych programów) oraz pogłębienia współpracy z "Decybelkiem" Stowarzyszeniem Rodziców, Terapeutów i Przyjaciół Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu w Białymstoku oraz z Instytutem Fizjologii i Patologii Słuchu w Warszawie. Umożliwiło to realizację działań wychodzących naprzeciw potrzebom dzieci z wadą słuchu, które uczęszczają do przedszkola.

Czy pomaga Pan/i innym nauczycielom w ewaluacji ich pracy? KADN

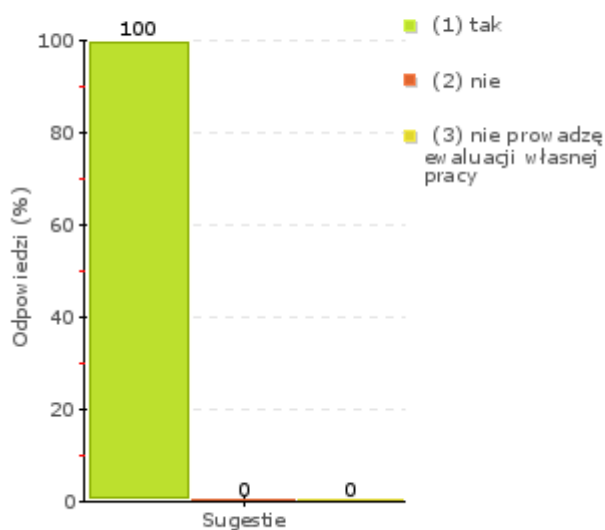
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy prowadząc ewaluację własnej pracy korzysta Pan/i z pomocy innych nauczycieli? KADN

Liczebność: 15



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele pomagają sobie nawzajem podczas ewaluacji swojej pracy? (8180)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wymiana poglądów
2	zapraszanie się na zajęcia koleżeńskie
3	wspólna praca w zespołach zadaniowych
4	opracowanie dokumentacji
5	dzielenie się pomysłami
6	organizowanie uroczystości

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady wniosków wynikających z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w przedszkolu, które Pan/i wykorzystał/a we własnej pracy. (8193)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	wymierne korzyści przynosi realizacja programu zdrowotnego
2	dobrze wyposażenie w pomoce dydaktyczne i dobra baza lokalowa sprzyjają realizacji założonych celów
3	realizowane programy pozwalają realizować koncepcję pracy przedszkola

Wymaganie:

Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Priorytetem przedszkola funkcjonującego w społeczeństwie wiedzy powinno być propagowanie wychowania przedszkolnego, tworzące warunki do uczenia się przez całe życie. Przedszkole buduje klimat, dzięki któremu zarówno rodzice jak i środowisko lokalne rozumieją tę potrzebę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Przedszkole prowadzi przemyślaną i skuteczną strategię informacyjną - systematycznie i na bieżąco prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć oraz podejmowanych działaniach. Informacje te różnymi kanałami przekazywane są rodzicom, partnerom, organowi prowadzącemu i szeroko rozumianemu środowisku lokalnemu. Przywiązuje się wagę do wyjaśniania celowości podejmowanych działań, dzięki czemu rodzice, jak i podmioty współpracujące wiedzą, dlaczego przedszkole coś robi. Powszechnie znana i akceptowana jest również koncepcja pracy placówki. Działania te pokazują lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola i tworzą wysoko oceniany dorobek placówki. Materiały zamieszczane na stronie internetowej, wskazujące możliwości pracy z dzieckiem w domu, mogą być wykorzystane także przez rodziców dzieci spoza placówki.

Obszar badania: Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.

Przedszkole systematycznie i na bieżąco prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć oraz podejmowanych działaniach. Informacje te przekazywane są rodzicom, partnerom, organowi prowadzącemu i szeroko rozumianemu środowisku lokalnemu. Ostatnio informacja na temat działań programowych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej została opublikowana w "Miesięczniku Dyrektora Przedszkola" (marzec 2014) w dziale "Przedszkole z pasją". Rodzice i partnerzy są informowani o działaniach przedszkola osobiście przez dyrektora i nauczycieli, poprzez tablice ogłoszeń oraz indywidualne informacje w szafeczkach dzieci, poprzez stronę internetową placówki i stronę Urzędu Miejskiego w Hajnówce, poprzez lokalne media. Zarówno rodzice, jak też wszyscy partnerzy, potrafią wskazać liczne i różnorodne przykłady działalności placówki, bardzo dobrze znają i wymieniają cele podejmowanych działań i korzyści z nich wynikające (tab. 1, tab. 2, tab. 3, tab. 4). Należy zauważyć, że polityka informacyjna przedszkola jest prowadzona na bardzo wysokim poziomie. Widoczna jest jej skuteczność.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje o przedszkolu upowszechniało ostatnio przedszkole w lokalnym środowisku?

Proszę podać przykłady. (3092)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	informacja o zajęciach integracyjnych bieżące informowanie o wszystkich imprezach realizowanych w przedszkolu, informacje o działaniach związanych z promocją zdrowia, informacje o wycieczkach do zakładów pracy i wycieczkach związanych z poznawaniem tradycji regionu, o udziale dzieci w konkursach i prezentacjach oraz ich osiągnięciach, o zajęciach przyrodniczych w ramach współpracy z Białowieskim Parkiem Narodowym, o realizacji spotkań z ciekawymi ludźmi, o zajęciach otwartych, o osiągnięciach nauczycieli, o zdobytych wyróżnieniach, o projektach realizowanych z partnerami,	działania związane z integracją (cykl zajęć otwartych w gabinecie Montessori, warsztaty dla rodziców ze specjalistami, obchody Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, udział dzieci w przeglądzie osób niepełnosprawnych „Hajnowskie prezentacje artystyczne”, prezentacja umiejętności artystyczno-wokalnych dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas obchodów Dnia Babci i Dziadka - „Czar Wspomnień”, Dni Rodziny, Dnia Dziecka, Balu Jesiennego) organizacja akcji „1% podatku dla naszego wychowanka - dziecka z niedosłuchem - Fundacja Zdążyć z Pomocą - promocja zdrowia (spotkanie z ekspertem - specjalistą diabetologiem i lekarzem chorób wewnętrznych dla dzieci, rodziców i pracowników przedszkola, realizacja programu „Co warto jeść” - wycieczki tematyczne do Okręgowej Spółdzielni Mleczarskiej, do piekarni, do hurtowni warzyw i owoców, do Gospodarstwa Agroturystycznego Sioło Budy - poznanie tradycji kulinarnych naszego regionu, warsztaty prowadzone przez rodziców - pieczenie chleba, bułeczek, pierogów, pierniczków świątecznych, ciastek drożdżowych występ naszych wychowanków w Młodzieżowym Domu Kultury w Białymstoku w XI edycji Wojewódzkiego Konkursu Recytatorsko- Muzycznego pod hasłem „Zdrowym Być” spotkanie z lekarzem pediatrą - zajęcia otwarte - „Jabłka, pyszne dary jesieni”), organizacja Balu Karnawałowego „Ruch to zdrowie” - promocja ekologii (zajęcia warsztatowe z rodzicami „Ekologiczne ozdoby wielkanocne”, obchody „Światowego Dnia Wody” we wszystkich grupach wiekowych udział w regionalnym konkursie plastycznym „Cztery Pory Roku na Podlasiu” - nagroda specjalna wiosenny przemarsz ekologiczny z Marzanną „Marzanna Marcowa Panna”, publikacja artykułu w Miesięczniku Dyrektora Przedszkola „W przyjaźni z przyrodą i za pan brat z ekologią”, zabawy badawcze w przedszkolnym ogródku, otrzymanie tytułu „Zielonej Flagi” i certyfikatu w ramach Programu Eco-Schools

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób są Państwo informowani o działaniach przedszkola? Proszę podać przykłady z tego lub poprzedniego roku szkolnego. (8168)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	strona internetowa	
2	gazetki informacyjne	
3	osobiście przez nauczyciela	
4	karteczka w szatni dla każdego dziecka	jesteśmy wcześniej informowani, co będzie się działo i jak np. w związku z tym ubrać dziecko
5	poprzez zajęcia otwarte	podczas zajęć otwartych zawsze uczestniczy p. dyrektor i przy okazji na bieżąco mówi nam, co nowego się dzieje w przedszkolu

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy przedszkole informuje Państwa, dlaczego podejmuje określone działania, jakie jest ich uzasadnienie? A czy są Państwo informowani o efektach tych działań? Jak często są Państwu przekazywane takie informacje? (8169)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	informacje o przyczynach działań	zawsze jesteśmy informowani, dlaczego coś jest realizowane, dlaczego jest to ważne dla naszych dzieci - jakie korzyści z tego wyniosą
2	informacje o efektach działań	również informacje o efektach działań i różnych przedsięwzięć są przekazywane na bieżąco podczas spotkań z rodzicami indywidualnych i grupowych oraz poprzez stronę internetową przedszkola, także w lokalnych mediach

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób są Państwo informowani o działaniach przedszkola? Proszę podać przykłady z tego lub poprzedniego roku szkolnego. (8168)

Tab.4

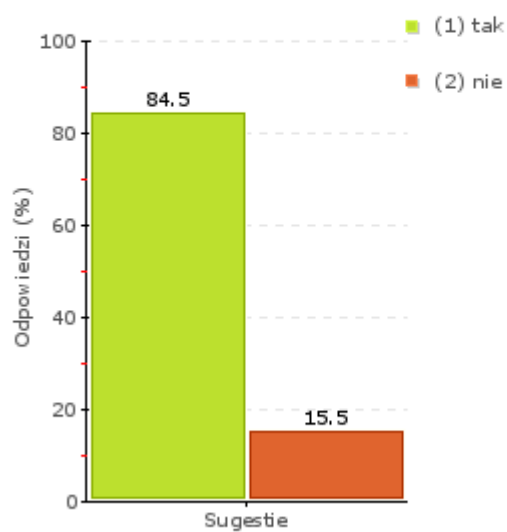
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	strona internetowa	strona przedszkola i Urzędu Miejskiego
2	spotkania otwarte	
3	spotkania rady rodziców	
4	indywidualna informacja na paseczku wkładana do szafki dziecka	
5	lokalne media	
6	informacja na drzwiach oddziału	
7	informacja przy wejściu do przedszkola	
8	osobiście od nauczycieli i dyrektora	nigdy nie a tak, że nauczyciele nie mają dla nas czasu ważne, że informacja jest zindywidualizowana, że codziennie jest chwila dla rodzica

Obszar badania: Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.

Przedszkole na bieżąco prowadzi działania pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola. Są one adresowane do rodzin przedszkolaków i rodzin z małymi dziećmi, szczególnie z dziećmi niepełnosprawnymi, do mieszkańców miasta, partnerów, z którymi współpracuje placówka, a ostatnio do kadry kierowniczej przedszkoli na poziomie ogólnopolskim poprzez publikację w prasie specjalistycznej. Promując edukację przedszkolną placówka na bieżąco informuje środowisko o realizowanych działaniach, programach, projektach oraz o sukcesach dzieci i nauczycieli (tab. 1, tab. 2). Wykorzystuje wszelkie możliwości prezentacji osiągnięć dzieci w środowisku lokalnym. Organizuje zajęcia otwarte dla rodziców. Na stronie internetowej zamieszcza różnorodne materiały wspierające rodziców w wychowaniu dzieci i niwelowaniu problemów rozwojowych. Mogą stanowić one wartościową pomoc dla rodziców, którzy pragną wzbogacić swoje zabawy z dziećmi, doskonalić wymowę dziecka lub prowadzić ćwiczenia rehabilitacyjne. Nauczyciele i dyrekcja rozmawiają z rodzicami dzieci uczęszczających do przedszkola na temat korzyści, jakie daje edukacja przedszkolna (wykres 1).

Czy nauczyciele lub dyrekcja przedszkola rozmawiali z Panem/ią o korzyściach wynikających z uczęszczania dziecka do przedszkola? KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego.
(8954)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	działania związane z realizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia warsztatowe z udziałem dzieci i rodziców, zajęcia w gabinecie Montessori, rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci, edukacja proekologiczna i prozdrowotna (warsztaty z leśnikami, ekologami, lekarzami wycieczki tematyczne zbiórki surowców wtórnych, akcje w środowisku lokalnym)	pomoc psychologiczno-pedagogiczna (zajęcia z psychologiem, logopedą, rehabilitantem ruchowym , surdopedagogiem) zajęcia warsztatowe, dzięki którym rodzice wspólnie ze specjalistami przygotowali zestaw zabaw z dzieckiem w oparciu o opowiadanie „A ty nawet nie wiesz, jak bardzo cię kocham” zajęcia w gabinecie Montessori, rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci poprzez zachęcanie ich do udziału w konkursach (efekty m.in.: II i III miejsce w rejonowym konkursie recytatorskim w języku białoruskim I miejsce w konkursie plastycznym międzyprzedszkolnym „Puszcza Białowieska domem zwierząt” I miejsce w konkursie plastycznym międzyprzedszkolnym " Cuda i dziwy" III miejsce w konkursie recytatorskim Prawosławnej Poezji Religijnej II miejsce w konkursie rejonowym i centralnym „Piosenka Białoruska" II miejsce w konkursie miejskim „Rekarton" wicemistrz w recytatorskim konkursie ekologicznym: edukacja proekologiczna i prozdrowotna (warsztaty z leśnikami, ekologami, lekarzami wycieczki tematyczne zbiórki, akcje)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy przedszkole prowadzi działania, pokazujące lokalnemu środowisku korzyści wynikające z uczęszczania dzieci do przedszkola? Jeśli tak, to proszę podać przykłady takich działań z tego lub poprzedniego roku szkolnego? (8171)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	recytacje w parafii	np. ostatnio w parafii recytacje z okazji kanonizacji
2	udział w konkursach	są dzieci , które w domu nie widziały kredki przychodząc do przedszkola, a w sześciolatkach biorą udział w konkursach
3	badania diagnostyczne gotowości szkolnej	
4	wymiar ekonomiczny edukacji przedszkolnej	przedszkolaki uważają, że należy zakupy robić w miejscowych sklepach, które płacą podatki w mieście
5	akcje charytatywne	zbiórka nakrętek na zakup wózka zbiórka na rzecz schroniska Ciapek zbiórki na rzecz dzieci z Domu Dziecka
6	występy plenerowe dzieci	występy na koncercie w Domu Kultury, w plenerowych imprezach dla środowiska lokalnego,

Obszar badania: Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

Przedszkole zapoznaje środowisko lokalne z koncepcją pracy. Odbywa się to przede wszystkim poprzez realizację wspólnych działań oraz poprzez realizację intensywnej polityki informacyjnej, która prowadzona jest różnymi kanałami, o czym była mowa wcześniej. Jak pokazało badanie, rodzice, partnerzy i organ prowadzący znają bardzo dobrze główne założenia koncepcji pracy placówki. Jest ona pozytywnie oceniana przez środowisko. Respondenci uważają, że założenia koncepcji są słuszne, ponieważ przedszkole spełnia ważną funkcję terapeutyczną wobec dzieci niepełnosprawnych, kształtuje postawy tolerancji i wrażliwości wobec dzieci niepełnosprawnych, realizuje cenne programy ekologiczne, prozdrowotne i regionalne (tab. 1 i tab. 2). To sprawia, że przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym. Zdaniem respondentów świadczy o tym utrzymująca się od wielu lat duża liczba dzieci, które nie zostały przyjęte do placówki z powodu braku miejsc.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy znają Państwo główne założenia pracy przedszkola? Jeśli tak, proszę je opisać. (8544)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	opieka, wychowanie i nauczanie	
2	integracja dzieci zdrowych i chorych;	
3	funkcja terapeutyczna przedszkola wobec dzieci niepełnosprawnych,	
4	kształtowanie postaw tolerancji	nauka tolerancji, wrażliwości na potrzeby dzieci niepełnosprawnych,
5	realizacja programów prozdrowotnych, ekologicznych, regionalnych, patriotycznych	treści prozdrowotne, ekologiczne, tradycje lokalne, patriotyczne, dzieci występują na festynach ekologicznych nauka języka i tradycji białoruskich

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaka jest Państwa opinia na temat tych założeń? (8955)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	założenia koncepcji są bardzo potrzebne	wszechstronna działalność przedszkola pomaga dzieciom pięknie się rozwijać
2	wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci niepełnosprawnych	kadra i wyposażenie przedszkola, specjaliści, gabinet Montessori, to wszystko pozwala prowadzić pracę terapeutyczną z dziećmi, co jest dla tych dzieci bardzo korzystne absolwenci przedszkola radzą sobie bardzo dobrze w dalszej edukacji, a więc założenia są słuszne
3	rozwijanie uzdolnień	
4	przedszkole spełnia ważną rolę wychowawczą	jestem zaskoczona, że przedszkole spełnia tak ważną rolę wychowawczą, że prowadzi tak wiele działań wychowawczych, przygotowujących do życia

Wymaganie:

Rodzice są partnerami przedszkola

W efektywnych przedszkolach tworzy się partnerstwo z rodzicami, przede wszystkim dla wsparcia rozwoju dzieci. Ważnym celem organizowanych przez przedszkole działań powinno być włączanie rodziców w proces edukacyjny i współdecydowanie o istotnych aspektach pracy przedszkola.

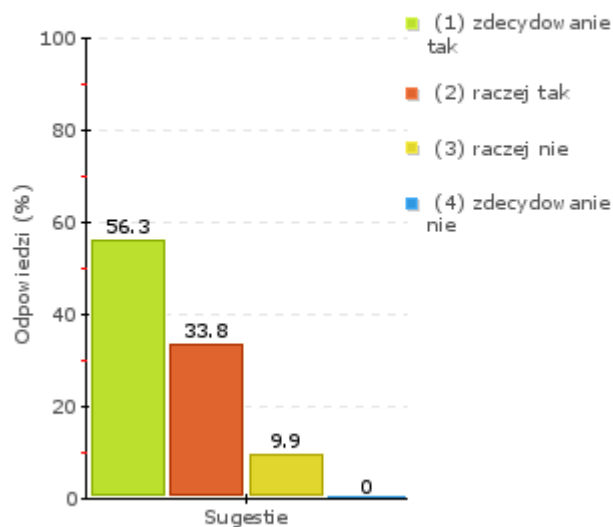
Poziom spełnienia wymagania: A

Współpraca z rodzicami jest jednym z najmocniejszych elementów pracy przedszkola. Przedszkole włącza rodziców w bieżące życie w sposób systemowy, a rodzice w szerokim stopniu korzystają z tej możliwości. Rodzice mają poczucie wpływu na funkcjonowanie przedszkola, a to sprawia, że chętnie wychodzą z różnymi inicjatywami. Dotyczą one zarówno spraw organizacyjnych, jak też wzbogacania bazy materialnej oraz propozycji programowych. Można wskazać szereg przykładów działań podjętych i zrealizowanych z inicjatywy rodziców oraz z ich aktywnym udziałem. Rodzice mówią, że w ten sposób wyrażają swoją wdzięczność za to, że ich dzieci są tu szczęśliwe. Co ważne, zarówno placówka, jak i rodzice dostrzegają znaczenie tej współpracy i wskazują konkretne korzyści, które niesie ona dla dzieci. Rodzice cenią sobie również wysoką dostępność dyrektora w codziennej pracy placówki oraz skuteczność indywidualnych kontaktów z panią dyrektorem, "która zawsze ma dla nas czas". Postawy te znalazły odbicie podczas realizacji badania w placówce - zwraca uwagę wysoki odsetek rodziców uczestniczących w ankietowaniu, duża ilość odpowiedzi udzielonych przez rodziców w pytaniach otwartych oraz szerokie zainteresowanie udziałem w wywiadzie.

Obszar badania: Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

Z badania wynika, że placówka zachęca do wyrażania opinii na temat swojej pracy, a rodzice w szerokim stopniu korzystają z tej możliwości. Odbywa się to zazwyczaj podczas zebrań rodziców, podczas indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców oraz poza wyznaczonymi godzinami, przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych/ grupowych. Rodzice mogą również umieszczać swoje opinie i pomysły w tzw. "skrzynce życzeń i pomysłów", podczas zajęć otwartych i warsztatów dla rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wyrażać swoje opinie podczas wypełniania ankiet podczas ewaluacji wewnętrznej (wykres jw). Rodzice cenią sobie wysoką dostępność dyrektora w codziennej pracy placówki oraz skuteczność indywidualnych kontaktów z panią dyrektorem, "która zawsze ma dla nas czas". Rodzice wyrażają przekonanie, że mają wpływ na funkcjonowanie przedszkola (wykres 1j). Przykładem tego jest m.in. realizacja ich pomysłów dotyczących spraw programowych (np. wycieczki), uwzględnienie diet, uzgadnianie terminów organizowania zajęć otwartych, uroczystości z udziałem rodziców wybór nauczycieli do oddziałów, działania dotyczące wzmocnienia bezpieczeństwa w przedszkolu, modernizacja placu zabaw (tab. 1, 2).

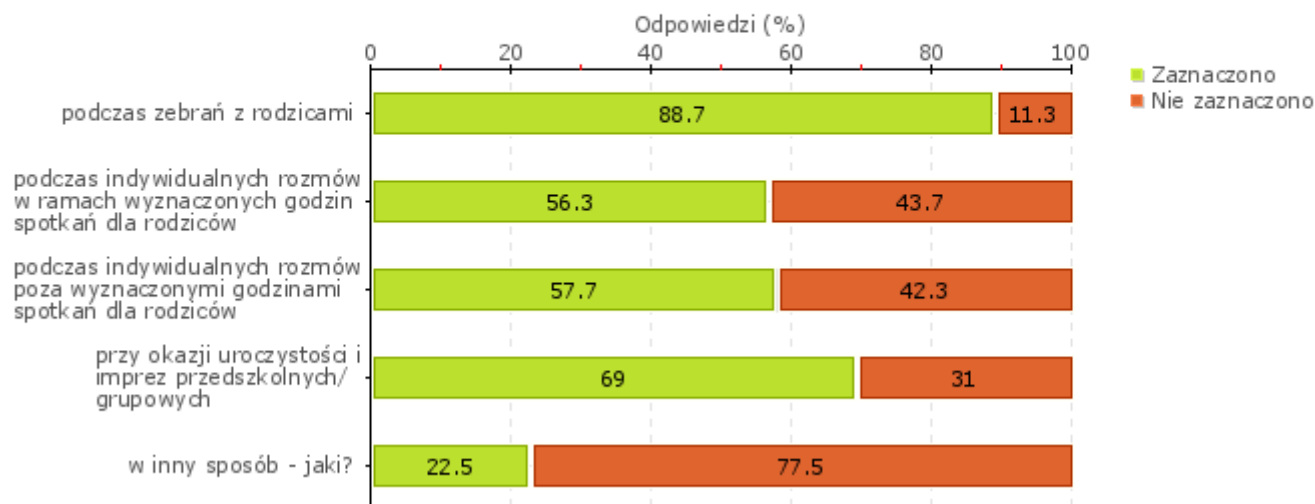
Liczebność: 71



Wykres 1j

W jaki sposób może się Pan/i dzielić swoimi opiniami na temat działalności przedszkola? KADR

Liczebność: 71



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady działań, które były zrealizowane w wyniku uwzględnienia opinii rodziców. (9553)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	modyfikowanie jadłospisu	
2	zamykanie drzwi zewnętrznych	zawieszenie tabliczki informacyjnej na furtce - zakaz wstępu z psem, zamykanie drzwi w przedszkolu, założenie domofonu,
3	ustalenie godzin zajęć otwartych;	
4	ustalenie czasu dla rodziców	
5	modernizacja placu zabaw	zakup nowoczesnych urządzeń, wymiana i naprawy ławek, transport piaskownic, ofiarowanie pisaku do piaskownic, karmniki dla ptaków, wykonanie tabliczek na ścieżce przyrodniczej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaki jest wpływ opinii rodziców na to co w przedszkolu się dzieje? Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmodyfikowane przez przedszkole pod wpływem opinii rodziców? Jeżeli tak, to proszę podać przykłady na poziomie całego przedszkola i grup, do których uczęszczają Państwa dzieci? (8137)

Tab.2

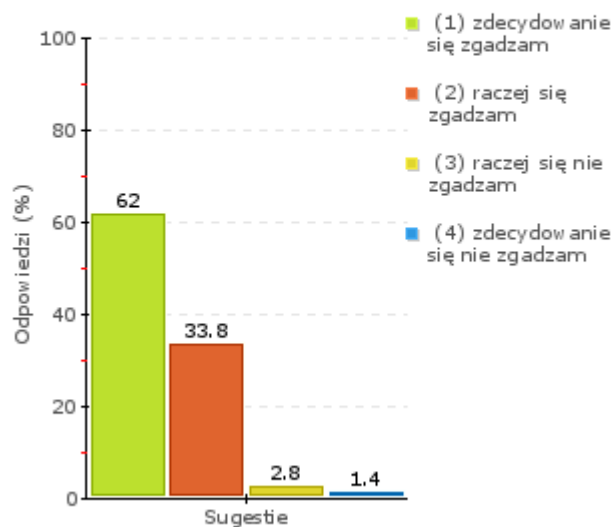
Numer	Analiza
1	wykorzystywanie opinii rodziców np.: uwzględnienie diet, uzgadnianie terminów organizowania zajęć otwartych, uroczystości z udziałem rodziców wybór nauczycieli do oddziałów, wyjścia z dziećmi do miejsc zaproponowanych przez rodziców, wyjazdy do ciekawych miejsc

Obszar badania: W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Rodzice uważają, że nauczyciele wskazują im możliwości rozwoju dziecka (wykres 1j). Widoczna jest również troska pracowników placówki o dobrą współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Przedszkole włącza rodziców w bieżące życie w sposób systemowy (tab. 1, 2, 3) w formach, które rodzice oceniają jako przydatne i skuteczne (tab. 4). Działania te znajdują pełne odzwierciedlenie w dokumentacji przedszkola.

Czy zgadza się Pani/Pan z następującym twierdzeniem -
Nauczyciele wskazują możliwości rozwoju mojego dziecka KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób przedszkole współpracuje z rodzicami? (8144)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	plany współpracy z rodzicami (placówki i każdej grupy)
2	zajęcia otwarte dla rodziców
3	tablice informacyjne
4	strona internetowa
5	tablice informacyjne dla rodziców dzieci starszych
6	szkolenia dla rodziców

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania wspierające rozwój dzieci prowadzi przedszkole wspólnie z rodzicami lub w uzgodnieniu z nimi? (8155)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	zajęcia otwarte w grupach, zajęcia indywidualne prowadzone przez specjalistów, warsztaty dla rodziców, konsultacje indywidualne, gazetka dla rodziców, strona internetowa przedszkola: pokazowe zajęcia logopedyczne dla rodziców materiały na tablicach informacyjnych, skrzynka życzeń i pomysłów rodziców, kącik wymiany książek	zajęcia otwarte w grupach, zajęcia indywidualne prowadzone przez specjalistów (logopeda, psycholog, rehabilitant ruchowy), warsztaty dla rodziców z przedszkolnymi specjalistami, konsultacje indywidualne, gazetka dla rodziców "Ekspresik Trójki" (wydawana w latach poprzednich), strona internetowa przedszkola: http://przedszkole3.hajnowka.pl/ (zakładki np.: "zabawy z mama i tatą", "kącik edukacyjny", "zajęcia ze specjalistami"), materiały do ćwiczeń w domu, pokazowe zajęcia logopedyczne dla rodziców, rozmowy indywidualne (wskazówki od nauczycieli, dyrektora), pedagogizacja rodziców – warsztaty dotyczące ujednolicenia działań wychowawczych w domu i w przedszkolu, tablica informacyjna z ciekawymi artykułami dotyczącymi dzieci z problemem niedosłuchu skrzynka życzeń i pomysłów rodziców, kącik wymiany książek

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak przedszkole wspiera Państwa w wychowaniu dzieci? (3127)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prelekcje dla rodziców	np. na temat zdrowego żywienia - rodzice i dzieci - dziecko już nie chce chipsów, ponieważ wie, że nie są zdrowe,
2	indywidualne porady specjalistów	po wizycie u logopedy zawsze jest informacja co trzeba zrobić w domu, jak dalej pracować z dzieckiem bardzo dobre efekty przynosi terapia logopedyczna w przedszkolu, również dlatego, że jest zeszyt i informacja, co trzeba zrobić we własnym zakresie
3	prowadzenie zajęć otwartych	podczas zajęć otwartych zawsze uczestniczy p. dyrektor i przy okazji na bieżąco również mówi nam, co nowego się dzieje w przedszkolu nauczyciele również są dostępni, dopasowują zajęcia otwarte do naszych potrzeb
4	wyjaśnianie działań przedszkola	przedszkole wyjaśnia, co jest robione i czemu to ma służyć
5	kącik wymiany książek	bardzo fajny i pożyteczny pomysł

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy działania przedszkola w zakresie wspierania rodziców w wychowaniu są dla Państwa przydatne? Dlaczego? (3128)

Tab.4

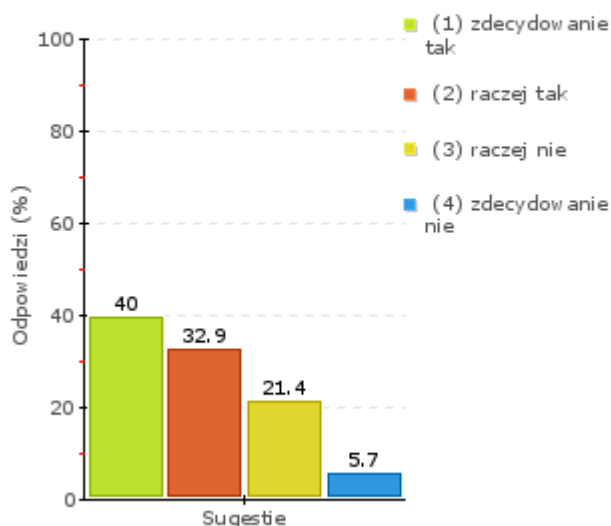
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wysoka przydatność	wszystkie działania przedszkola są bardzo przydatne, ponieważ wspierają nas w wychowaniu dziecka, pomagają rozwiązywać pojawiające się problemy działania te są skuteczne i celowe

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Zdecydowana większość rodziców deklaruje swoje uczestnictwo w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki (wykres 1j) oraz poczucie wpływu na to, co się w niej dzieje (wykres 2j). Dotyczy to problemów organizacyjnych, wychowawczych i dydaktycznych (wykres 1w). Można wskazać szereg przykładów działań podjętych i zrealizowanych z inicjatywy rodziców oraz z ich aktywnym udziałem (np. modernizacja placu zabaw, wzmocnienie bezpieczeństwa na terenie posesji i budynku, organizacja uroczystości i imprez, pomoc w realizacji programu "Co warto jeść?") (tab. 1, 2). Warto zauważyć, że przedszkole postrzega rodziców jako osoby bardzo chętnie włączające się do pomocy i współpracy oraz ofiarne.

Czy uczestniczy Pan/i w podejmowaniu decyzji w sprawach przedszkola? KADR

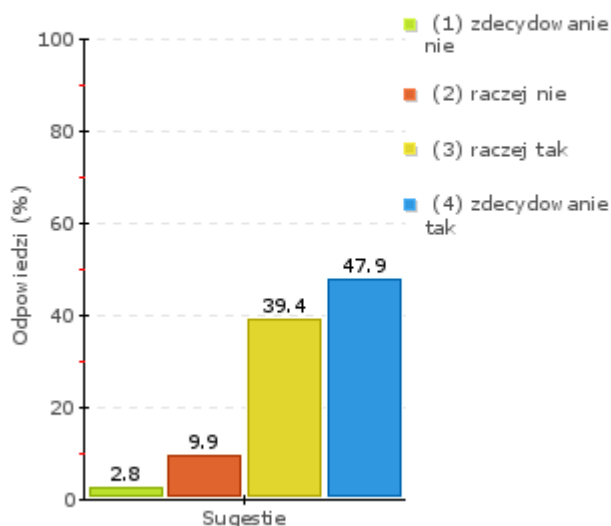
Liczebność: 71



Wykres 1j

Czy ma Pan/i poczucie, że ma Pan/i wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu? KADR

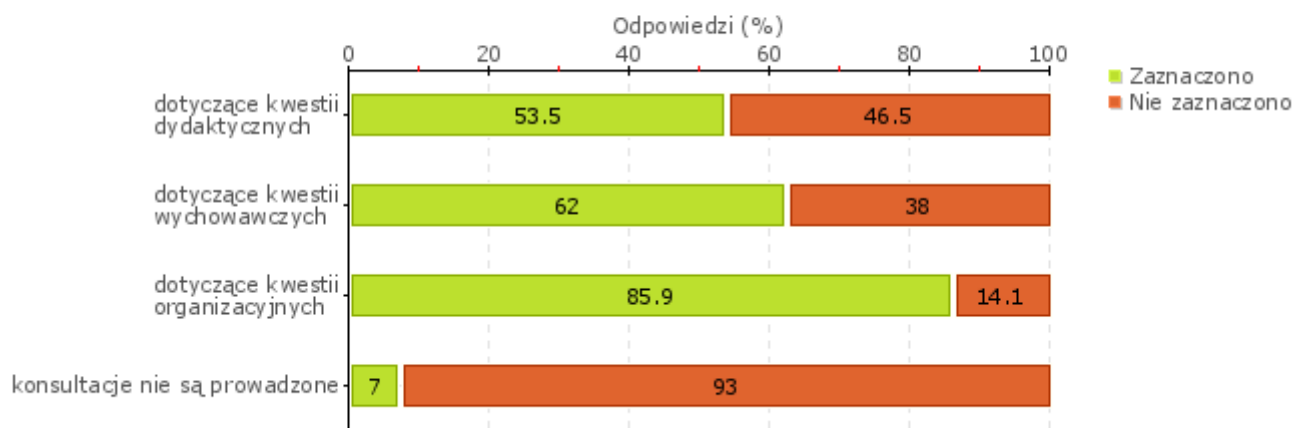
Liczebność: 71



Wykres 2j

Na jakie decyzje podejmowane w przedszkolu mają wpływ rodzice lub organy przedstawicielskie rodziców np. Rada Rodziców itp.: KADR

Liczebność: 71



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wskazać trzy konkretne decyzje, na które rodzice mieli największy wpływ. (3138)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	organizacja uroczystości zakończenia roku przedszkolnego 6 -latków, zwiększenie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu,, zagospodarowanie placu przedszkolnego,	organizacja uroczystości zakończenia roku przedszkolnego 6 -latków (organizacja wycieczki, dyplomy, książki, upominki), zwiększenie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu – propozycja Rady Rodziców (zamontowanie zamka w drzwiach zewnętrznych – domofon, wywieszenie informacji o zamykaniu bramki wejściowej), zagospodarowanie placu przedszkolnego (zakup huśtawek, zestawu do zabawy, urządzeń sprężynowych np. koników, karuzeli, piaskownicy) – inicjatywa Rady Rodziców,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice uczestniczyli w działaniach wynikających z realizacji tych decyzji? (8156)

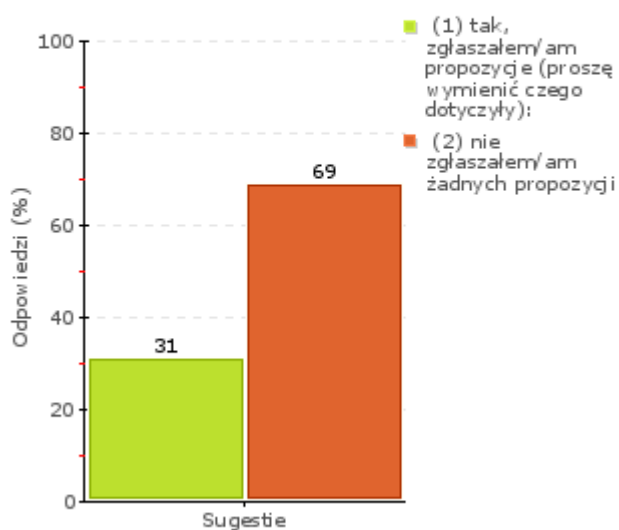
Tab.2

Numer	Analiza
1	transport piasku do piaskownic, dostarczenie desek do modernizacji ławek, tabliczek na Alejkę Drzew, zakup książek i dyplomów, darowanie karmników dla ptaków, sponsoring produktów żywnościowych na zajęcia z programu "Co warto jeść?"

Przedszkole zachęca rodziców do tego, aby zgłaszali swoje pomysły dotyczące funkcjonowania placówki (tab. 1, tab. 2). Rodzice chętnie korzystają z tej możliwości 1/3 ankietowanych stwierdziła, że w ciągu ostatniego roku zgłosiła swój pomysł do realizacji (rys. 1j). Pomysły te dotyczyły spraw wychowawczych, zakupu sprzętu i zabawek, wzbogacenia placu zabaw, organizacji wycieczek i imprez, kącia regionalnego). Podczas wywiadu rodzice zgodnie stwierdzili, że wspólne oglądanie z dzieckiem zdjęć na stronie internetowej wynagradza im trud, który podejmują na rzecz placówki.

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszał/a Pan/i pomysły do realizacji w przedszkolu? KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy przedszkole zachęca rodziców do realizacji ich pomysłów w przedszkolu? Jakie działania prowadzi w tym celu przedszkole? (8140)

Tab.1

Numer	Analiza
1	podziękowania w formie ustnej, na stronie internetowej przedszkola, dyplomy, listy gratulacyjne na zakończenie roku 6-latków, podczas zebrań ogólnych, grupowych spotkań, uroczystości

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy przedszkole zachęca rodziców do realizacji ich pomysłów w przedszkolu? Jakie działania prowadzi w tym celu przedszkole? (8140)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy indywidualne	
2	podziękowania i dyplomy	
3	poprzez promocję działań przedszkola na stronie internetowej	wspólne oglądanie z dzieckiem zdjęć na stronie internetowej wynagradza nam trud, który podejmujemy na rzecz placówki

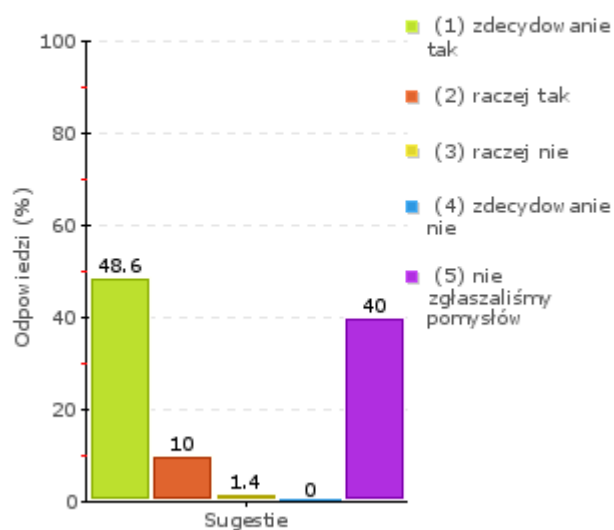
Obszar badania: Przedszkole realizuje inicjatywy rodziców.

W ostatnich latach przedszkole zrealizowało wiele pomysłów zgłoszonych przez rodziców (tab. 1, wykres 1j). Dotyczyły one między innymi poprawy bezpieczeństwa dzieci, poprawy warunków lokalowych oraz infrastruktury na placu zabaw, utworzenia kącika regionalnego, organizacji imprez w plenerze. Dzięki temu dzieci mają nowoczesny i znakomicie wyposażony plac zabaw, z nowymi ławkami, wzbogacony roślinami, które ofiarowali rodzice i ze ścieżką dydaktyczną, co daje dodatkowe możliwości prowadzenia zajęć przyrodniczych, w tym obserwacji ptaków (nowe karmniki ofiarowane przez rodziców). Utrudniony został wstęp na posesję i do budynku dla osób postronnych.

Rodzice bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach otwartych, ponieważ mają udział w ich planowaniu. Sprawia to wiele radości dzieciom, które są zainteresowane udziałem we wspólnych zajęciach z rodzicami. Dzieci uczestniczą chętnie w imprezach organizowanych poza przedszkolem, które proponują ich rodzice, korzystają z wyremontowanych sal i łazienek. Rodzice dostrzegają walory edukacyjne i wychowawcze działań, które były przez nich zainicjowane (tab. 2).

Czy przedszkole realizuje zgłaszane przez Państwa pomysły? KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie inicjatywy zgłoszone przez rodziców zostały zrealizowane przez przedszkole? (8145)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	inicjatywy programowe, organizacyjne, remontowe, naprawy mebli i zabawek, wzbogacanie zasobów przedszkola, organizacja uroczystości i imprez	kącik wymiany książek, uroczystość zakończenia roku szkolnego sześciolatków w Hajnowskim Domu Kultury, akcja upiększania placu przedszkolnego poprzez zasadzenie roślin ozdobnych, przyniesionych przez rodziców, akcja "Czytanie Fredry", montaż tabliczki na bramie wejściowej w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci, zagospodarowanie ogrodu przedszkolnego, wymiana szatni ze starej na nową, zwiększenie liczby zajęć otwartych z udziałem rodziców lub w plenerze, prowadzenie zajęć z języka angielskiego, remont sal ze środków własnych rodziców, naprawa sprzętu na placu zabaw, wykonanie obić tapicerskich na wszystkie krzesła nauczycieli i sofę dla lalek w oddziale 5-latków, remont łazienki w 4-latkach, transport piaskownic z Białegostoku

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści na rzecz rozwoju dzieci lub przedszkola wynikają z działań zainicjowanych przez Państwo? (8142)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozwój fizyczny	
2	rozwój intelektualny	wyjscie do Zakładu Opiekuńczego - refleksje dziecka z tym związane są cenne
3	nauka segregacji śmieci	
4	udział w wycieczkach	
5	nabywanie zdrowych nawyków żywieniowych	cały program zdrowego żywienia, syn nie pije już słodkich napojów, tylko wodę sam podejmuje takie decyzje tego, co ma zjeść i są to decyzje właściwe

Wymaganie:

Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

Rola przedszkola w wielu środowiskach nie sprowadza się do jedynie do funkcji sprawowania opieki i uczenia dzieci w wieku przedszkolnym. Przedszkole może się stawać instytucją wpływającą na rozwój potencjału środowiska, w którym działa. Korzystanie przez nie z zasobów znajdujących się w najbliższym środowisku służy tworzeniu lub wzbogacaniu warunków podstawowej działalności przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Przedszkole rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego i wychodzi naprzeciw tym oczekiwaniom podejmując różnorodne i liczne działania. W celu realizacji zadań statutowych, realizacji podstawy programowej oraz przyjętej koncepcji pracy, przedszkole systematycznie współpracuje z podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, zgodnie z planem pracy placówki. W niektórych przypadkach współpraca ta opiera się na podpisanych porozumieniach. Realizowane wspólnie działania obejmują obszary takie jak integracja dzieci niepełnosprawnych i zdrowych, rozwijanie zainteresowań dzieci oraz poznawanie najbliższego środowiska. Uczą dzieci lokalnego patriotyzmu i pomagają identyfikować się „małą ojczyzną”. Z kolei akcje charytatywne, ekologiczne i promowanie zdrowego stylu życia pozwalają kształtować prawidłowe postawy i zachowania społeczne. Na podkreślenie zasługuje różnorodność form oraz celowość podejmowanych działań. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój placówki i partnerów. Dzięki współpracy ze środowiskiem przedszkole wzbogaca swoją ofertę programową, jest dobrze znane w mieście, cieszy się bardzo dobrą opinią i, jak mówią partnerzy, "nie grozi mu żaden niż demograficzny". Także rodzice dostrzegają różnorodne korzyści, które wynoszą dzieci z działań programowych wynikających z tej współpracy i uważają, że jest ona ważnym czynnikiem decydującym o sukcesie placówki.

Obszar badania: Prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.

Z informacji uzyskanych podczas badania wynika, że przedszkole rozpoznaje potrzeby środowiska lokalnego. Najważniejsze dotyczą działań związanych z pomocą na rzecz potrzebujących, kształtowania postaw ekologicznych mieszkańców, zapewniania odpowiedniej edukacji dla dzieci niepełnosprawnych, udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i promocja edukacji przedszkolnej (tab. 1). Placówka wychodzi na przeciw tym oczekiwaniom podejmując różnorodne i liczne działania. Do najważniejszych zaliczyć należy akcje charytatywne, udział w programach ekologicznych oraz inicjowanie własnych pomysłów, wzbogacanie miejscowego życia kulturalnego poprzez systematyczne występy dzieci w imprezach miejskich oraz w parafiach. Na uwagę zasługuje także udział w konkursach organizowanych przez różne podmioty w środowisku lokalnym i współpraca ze świetlicami prowadzonymi przy miejscowych parafiach (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są Państwa zdaniem najistotniejsze potrzeby lokalnej społeczności? Czy przedszkole podejmuje działania mające na celu zaspokojenie tych potrzeb? Proszę o podanie przykładów konkretnych działań przedszkola w tym zakresie. (8950)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	upowszechnianie edukacji przedszkolnej
2	działania charytatywne
3	poznawanie środowiska lokalnego
4	nauka segregacji śmieci
5	udział w życiu kulturalnym miasta
6	wsparcie specjalistów dla dzieci potrzebujących szczególnej troski;
7	udział przedszkola w życiu społeczności lokalnej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań, które przedszkole prowadziło w tym lub poprzednim roku szkolnym w odpowiedzi na potrzeby środowiska lokalnego. (9554)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	akcje ekologiczne	Sprzątanie świata, zbiórki makulatury, elektrośmieci, nakrętek, płyt CD, udział w konkursie REKARTON
2	akcje charytatywne	np. dla schroniska dla zwierząt, Góra grosza, wizyty i występy kolędowe w Zakładzie Opiekuńczo-Pielęgnacyjnym
3	uświetnianie występami dzieci uroczystości miejskich	wzbogacenie uroczystości miejskich występami dzieci w amfiteatrze oraz na "Jarmarku Żubra", czytanie Fredry organizowane przez Bibliotekę Miejską, udział dzieci w obchodach Dnia Flagi przy Urzędzie Miasta
4	współpraca z parafiami prawosławnymi i katolicką	współpraca ze świetlicami przy parafiach co roku koncert kolęd dla środowiska lokalnego, wystawianie jasełek
5	udział w propozycjach programowych partnerów	udział w akcjach PSS Społem, np. 10-lecia marketu "Batory" (kartki, laurki, wiersze wykonane przez dzieci)

Obszar badania: Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

W celu realizacji zadań statutowych, podstawy programowej oraz przyjętej koncepcji pracy, przedszkole systematycznie współpracuje z wieloma podmiotami funkcjonującymi w środowisku lokalnym, zgodnie z planem pracy placówki (tab. 1). W niektórych przypadkach współpraca ta opiera się na podpisanych porozumieniach. Realizowane wspólnie działania obejmują zadania takie, jak integracja dzieci niepełnosprawnych i zdrowych, rozwijanie zainteresowań oraz poznawanie najbliższego środowiska. Uczą dzieci lokalnego patriotyzmu i pomagają identyfikować się „małą ojczyzną”. Z kolei akcje charytatywne, ekologiczne i promowanie zdrowego stylu życia pozwalają kształtować prawidłowe postawy i zachowania społeczne (tab. 2). Na podkreślenie zasługuje bogactwo form oraz celowość podejmowanych działań. W działaniach na rzecz środowiska lokalnego uczestniczą wszystkie grupy wiekowe dzieci.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić osoby, instytucje, organizacje, z którymi współpracuje przedszkole. (8072)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Przykłady podmiotów, z którymi współpracuje przedszkole:	1.Miejska Biblioteka Publiczna 2.Hajnowski Dom Kultury 3.Ośrodek Edukacji Przyrodniczej 4.Nadleśnictwo Hajnówka 5.Komenda Powiatowa Policji w Hajnówce 6.Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie 7.Zespół Szkół Nr 2 z oddziałami Integracyjnymi w Hajnówce 8.Przedszkole nr 2 w Hajnówce 9.Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna 10.Parafia Rzymsko-Katolicka 11.Biblioteka Pedagogiczna 12.Parafie Prawosławne-w Hajnówce: pw. św.Dymitra, pw. św.Trójcy 13.Muzeum Kultury Białoruskiej 14.Park Wodny 15.PSS Społem 16.Urząd Miasta 17. Stowarzyszenie Rodziców, Terapeutów i Przyjaciół Dzieci z wadą słuchu „Decybelek ”- Białystok 18.Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji w Hajnówce 19.Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska w Hajnówce 20.Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych 21.Przedszkole Nr 1 w Hajnówce 22. Państwowa Straż Pożarna 23. inne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Podejmując współpracę ze środowiskiem, przedszkole realizuje określone cele. Jakie cele Państwo realizują we współpracy ze środowiskiem? (8095)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	integracja dzieci niepełnosprawnych i zdrowych, wszechstronny rozwój i rozwijanie zainteresowań dzieci, uczenie lokalnego patriotyzmu i identyfikacja dzieci ze swoją „małą ojczyzną”, organizowanie akcji charytatywnych oraz kształtowanie postaw ekologicznych, kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań społecznych, promowanie zdrowego stylu życia	zbiórki żywności dla psów, ze schroniska występy artystyczne dla pacjentów w ZOP, „Góra grosza” zbiórka plastikowych nakrętek „Wózki za nakrętki” - kształtowanie prawidłowych postaw i zachowań społecznych - promowanie zdrowego stylu życia (zajęcia w parku wodnym, spotkania z ekspertami na temat zdrowego stylu życia, przynależność do Podlaskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie, realizacja programu Co warto jeść? przy współpracy z Okręgową Spółdzielnią Mleczarską, zdobycie Certyfikatu Zielonej Flagi) - wspólna akcja z Urzędem Miasta dotycząca zbierania opakowań po płynnej żywności " REKARTON", prezentowanie talentów artystycznych dzieci w środowisku lokalnym (udział w konkursach organizowanych przez partnerów) - pomoc w odbyciu praktyk studenckich - obcowanie z kulturą - poznawanie zawodów - nabywanie umiejętności zachowania w różnych sytuacjach np. w przypadku zagrożeń - spotkanie z policjantem, strażakiem - wyeliminowanie strachu przed szkołą (integracja z pobliską szkołą) - udział w imprezach miejskich np. Dni Hajnówki, wizyta dzieci u Burmistrza Miasta z petycją w ramach akcji "Czyste powietrze wokół nas"

Obszar badania: Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na wzajemny rozwój placówki i partnerów. Co ważne, obie strony bardzo ją sobie cenią i podkreślają, że jest ona bardzo ważna w ich pracy. Dostrzegają obustronne korzyści z niej wynikające. Dzięki współpracy ze środowiskiem przedszkole wzbogaca swoją ofertę programową, jest dobrze znane w mieście, cieszy się bardzo dobrą opinią i, jak mówią partnerzy, "nie grozi mu żaden niż demograficzny". Natomiast instytucje współpracujące mają satysfakcję, że współpraca ta pozwala realizować ich zadania statutowe, że dzięki temu docierają ze swoją ofertą do dzieci oraz ich rodzin, mają udział w działaniach programowych placówki, doceniają znaczenie promocji własnej oferty (tab. 1, 2, 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnosi przedszkole ze współpracy ze środowiskiem. (8093)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	czynne uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta promocja przedszkola, wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci, ścisła współpraca z partnerami w środowisku lokalnym, realizacja projektów unijnych	Czynne uczestnictwo w życiu kulturalnym i publicznym Hajnowskiego Domu Kultury i Miejskiej Biblioteki Publicznej (realizacja programu "Książka moim przyjacielem") - promocja przedszkola w środowisku poprzez prezentację sukcesów wychowanków, osiągnięć (konkurs pod patronatem Burmistrza Miasta "Kocham, lubię, szanuję, nie niszczyć, nie śmieć, tylko recytuję") - współpraca ze Strażą Miejską i policją – podniesienie bezpieczeństwa dzieci (pogadanki na temat udzielania pierwszej pomocy, wizyty w Straży Pożarnej, udział w Obchodach Dnia Dziecka) - udział w projektach unijnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści odnosi środowisko? (8094)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	zaspokajanie potrzeb potrzebujących, wkład instytucji w środowisku lokalnym w kształtowaniu postaw dzieci oraz ich rodzin, możliwość promocji własnych działań i produktów, wzbogacenie życia kulturalnego miasta, wiedza mieszkańców na temat edukacji przedszkolnej, zapewnienie pomocy specjalistów z przedszkola	zaspokajanie potrzeb osób potrzebujących, wsparcie zwierząt w schronisku, udział instytucji w środowisku lokalnym w kształtowaniu postaw dzieci poprzez swoją ofertę programową, a także wpływ na kształtowanie pewnych nawyków i umiejętności członków rodzin przedszkolaków (np. w zakresie segregacji odpadów), możliwość promocji własnych działań i produktów, wzbogacenie życia kulturalnego miasta poprzez występy dzieci, promocja edukacji przedszkolnej, zapewnienie pomocy specjalistów dla dzieci niepełnosprawnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie korzyści przynosi przedszkolu współpraca z państwa organizacją, instytucją? (8085)

Tab.3

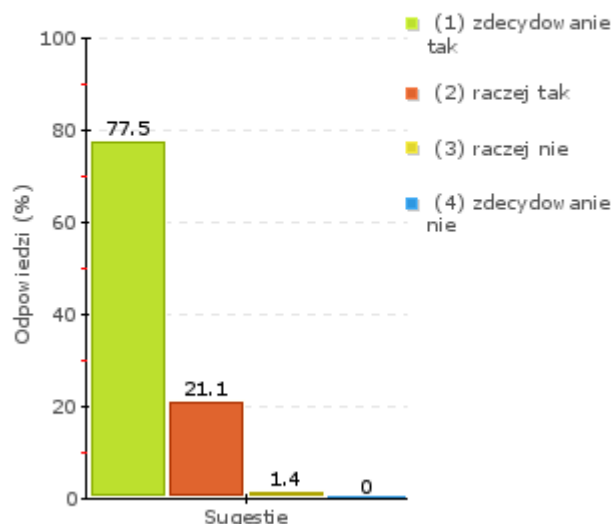
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	bardzo dobra opinia na temat przedszkola w środowisku	wszystkie działania składają się na bardzo dobrą opinie, którą cieszy się to przedszkole, więc nie grozi tu niż demograficzny
2	kształtowanie postaw dzieci	poznają zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach kształtowanie postaw religijnych, patriotycznych, kształtowanie wrażliwości na potrzeby niepełnosprawnych rosną nam wspaniali obywatele - świadomi nawyków w zdrowotnych
3	wychowanie w klimacie tolerancji	dzieci przedstawiają jasełka w kościele i w cerkwi uczestniczą w tym dzieci katolickie i prawosławne, także całe rodziny, to tworzy dobry klimat
4	poznawanie małej ojczyzny	dzieci kształtują swoją tożsamość
5	rozwijanie uzdolnień dzieci	różne uzdolnienia są wyszukiwane i rozwijanie
6	wsparcia specjalistów dla dzieci niepełnosprawnych	mieszkańcy oczekują wsparcia specjalistów dla dzieci potrzebujących
7	udział w życiu społeczności lokalnej,	
8	promocja edukacji przedszkolnej	szerokie działania promocyjne dotyczące edukacji przedszkolnej skierowane do rodziców, ale również do wszystkich mieszkańców miasta

Obszar badania: Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Działania te pozwalają wzbogacać ofertę programową placówki, dzięki czemu dzieci poznają swoją małą ojczyznę i biorą czynny udział w jej życiu, kształtują się ich postawy i pożądane nawyki. Rozwijają swoje uzdolnienia i prezentują umiejętności oraz osiągnięcia (tab. 1, 2). Co ważne, także wszyscy rodzice dostrzegają różnorodne korzyści, które wynoszą dzieci z działań programowych wynikających z tej współpracy i uważają, że jest to ważny czynnik decydujący o sukcesie placówki (wykres 1j, tab. 3).

Czy uważa Pan/i, że współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami lokalnymi korzystnie wpływa na rozwój dzieci? KADR

Liczebność: 71



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w lokalnym środowisku? Dlaczego uważa je Pan/i za najważniejsze? (3071)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	kształtowanie postaw społecznych, rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, właściwy rozwój emocjonalny i społeczny, integracja ze środowiskiem, poszerzanie wiedzy o świecie, możliwość publicznej prezentacji osiągnięć	kształtowanie postaw społecznych, odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, empatii, uwrażliwienie na potrzeby innych i pomoc potrzebującym, rozwój zainteresowań i zdolności dzieci - otwartość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi - prezentowanie umiejętności, wiedzy i osiągnięć, otwartość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie i kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach oraz miejscach użyteczności publicznej,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy współpraca przedszkola z organizacjami i instytucjami działającym w lokalnym środowisku przekłada się na jakieś korzyści dla dzieci? Jeśli tak to jakie? (3069)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	sponsorowanie nagród	dzieci uczestnicząc w konkursach otrzymują nagrody - firmy wspierają potrzeby przedszkola
2	prezentacja osiągnięć na forum lokalnym	występy w Domu Kultury uczą kontaktu z publicznością, oswajają ze sceną
3	emocjonalne przygotowanie dzieci do szkoły	współpraca ze szkołą pozwala wyeliminować fobię szkolną
4	nabywanie pożądaných nawyków	małe dzieci wciągają całe rodziny do działań ekologicznych, przekonane dziecko z łatwością wciąga w segregację śmieci całą rodzinę, również dziadków

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Proszę wymienić najważniejsze korzyści, jakie odnoszą Państwa dzieci dzięki współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym. (8088)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **59**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poznanie ciekawych osób i zawodów	poznanie zawodu policjanta, leśnika, artysty i innych
2	poznawanie społeczności lokalnej i jej funkcjonowania	Możliwość uczestniczenia dzieci w spotkaniach z ludźmi wykonującymi różne zawody w przedszkolu (spotkanie z leśnikiem, lekarzem) oraz wizyty w miejscach pracy, np. w remizie strażackiej, mleczarni, sklepie spożywczym, urzędzie miasta. Poszerzanie wiedzy o otaczającym środowisku, poznawanie nowych miejsc i kultur.
3	wzmacnianie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa	
4	poczucie własnej wartości dzieci	podniesienie samooceny dziecka - dzieci czują, że są ważne i że robią ważne rzeczy
5	promocja w środowisku lokalnym	
6	poznanie środowiska lokalnego	Tak bardzo korzystnie. moje dziecko poznaje dzięki temu twórców lokalnych, takich jak Daniel Gromacki - artysta , plastyk, Jerzy Iwacik - artysta, plastyk, Michał Kocz- rzeźbiarz , pan Tomasz Samojlik - pisarz a Hajnówkę, bardzo sobie cenię wiedzę na temat sztuki, jaką moje dziecko nabyło dzięki współpracy przedszkola z twórcami lokalnymi.
7	kształtowanie nawyków zdrowotnych i ekologicznych	poznanie zasad zdrowego odżywiania się podczas spotkania z lekarzem, poznanie nowych dyscyplin sportu - judo i karate, dzieci dowiadują się, jak ważna jest ochrona środowiska lokalnego,
8	udział w życiu kulturalnym miasta	edukacja regionalna, występy dzieci na festynach, przeglądach, konkursach Możliwość brania czynnego udziału dzieci w życiu kulturalnym miasta np. koncert kolęd, jasełka, wystawy prac plastycznych.
9	prezentacja osiągnięć	
10	rozwijanie uzdolnień i zainteresowań	rozwijają zainteresowania czytelnicze, plastyczne, muzyczne i inne
11	zdobywanie nowych doświadczeń i wiedzy	nauka segregacji śmieci, oszczędzania wody, zdrowego trybu życia, poznawanie tradycji kulinarnych regionu

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i placówek oświatowych są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych przedszkolach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele i dyrektor korzystają z wyników badań zewnętrznych, co jest widoczne szczególnie w WDN oraz w planowaniu pracy z innymi podmiotami. Zmiany wprowadzone w przedszkolu wskazują, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej są w szerokim zakresie wykorzystywane w planowaniu pracy całej placówki, na poziomie realizacji zadań w poszczególnych grupach, jak również w pracy poszczególnych nauczycieli. Wnioski z ewaluacji były impulsem do opracowania aneksu do koncepcji pracy i wzbogacenia pracy placówki zgodnie z nowymi założeniami. Zaplanowane działania są realizowane, widoczne są ich efekty, a zatem można stwierdzić, że wnioski te są użyteczne, a ich wykorzystanie ma charakter powszechny.

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb, w tym dotyczące dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Zwraca uwagę różnorodność form i metod, którymi posługuje się dyrektor i nauczyciele w celu uzyskania tych informacji. Zgromadzone informacje są wykorzystywane do doskonalenia pracy z dziećmi i pracy przedszkola.

Obszar badania: W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.

Wszyscy nauczyciele i dyrektor korzystają z wyników badań zewnętrznych, co jest widoczne szczególnie w WDN oraz w planowaniu pracy z innymi podmiotami. Dotychczas wykorzystywano wyniki badań dotyczących stosowania metod E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, C. Orffa, Dennisona oraz psychologii rozwojowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (badania A. Banasiewicz-Tenerowicz) (tab. 1). Dyrektor zadeklarował również korzystanie z raportów z ewaluacji zewnętrznej prowadzonej w innych placówkach województwa podlaskiego. W bieżącej pracy znajdują zastosowanie badania i materiały informacyjne stowarzyszeń wspierających osoby z wadą słuchu. Wykorzystywane są również w szerokim stopniu wyniki badań wewnętrznych (tab. 2, tab. 3), w tym między innymi wyniki ewaluacji wewnętrznej, pogłębione badania losów absolwentów, wyniki własnych obserwacji i diagnoz.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie ogólnopolskie lub światowe badania dotyczące wspomagania rozwoju dzieci są analizowane przez nauczycieli? (8040)

Tab.1

Numer	Analiza
1	wykorzystanie w procesie Wewnętrznego Doskonalenia Nauczycieli wyników badań dotyczących stosowania metod E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, C. Orffa, Dennisona, oraz psychologii rozwojowej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (A. Banasiewicz-Tenerowicz)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne wykorzystuje się do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola? (8035)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	badanie gotowości szkolnej
2	ewaluacja wewnętrzna
3	badanie losów absolwentów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie badania wewnętrzne wykorzystuje się do planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola? (8042)

Tab.3

Numer	Analiza
1	ewaluacja wewnętrzna, badanie gotowości szkolnej, obserwacje dzieci, analiza dokumentacji, badanie losów absolwentów, samoocena nauczycieli, wnioski z półrocznej i rocznej Rady Pedagogicznej.

Obszar badania: Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze i edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele planują i podejmują działania wychowawcze oraz edukacyjne z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej. Zmiany wprowadzone w przedszkolu wskazują, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej są w szerokim zakresie wykorzystywane w planowaniu pracy całej placówki, na poziomie realizacji zadań w poszczególnych grupach, jak również w pracy poszczególnych nauczycieli. Wnioski z ewaluacji były impulsem do opracowania aneksu do koncepcji pracy i wzbogacenia pracy placówki zgodnie z nowymi założeniami (tab. 1, tab. 2). Zaplanowane działania są realizowane, widoczne są ich efekty, a zatem można stwierdzić, że wnioski te są użyteczne, a ich wykorzystanie ma charakter powszechny.

Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze wnioski z ewaluacji wewnętrznej? (8048)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	wnioski dotyczące realizacji przyjętej koncepcji pracy placówki i jej znajomości przez rodziców, realizacji programów i wspomagania rozwoju dziecka, dotyczące związku awansu zawodowego nauczycieli i poszukiwania nowatorskich rozwiązań w pracy z dziećmi	koncepcja pracy jest dostosowana do integracji dzieci zdrowych z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych - przedszkole zapewnia dzieciom opiekę, wychowanie i edukację odpowiednią do wieku, tempa i dynamiki rozwoju psychofizycznego - programy realizowane w przedszkolu są zgodne z koncepcją pracy - nauczyciele realizują cele i zadania określone w Ustawie o Systemie Oświaty, wspomagają i ukierunkowują rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi - rodzice znają i akceptują przyjętą koncepcję pracy przedszkola - przedszkole stwarza możliwości do nabywania różnorodnych umiejętności - zdobywanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego i poszukiwanie nowatorskich rozwiązań w pracy z dziećmi prowadzą do rzetelnego wypełniania założeń przyjętych w koncepcji

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie przykładów działań podjętych w oparciu o te wnioski . (8049)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	powstały nowe programy, uwzględnione w aneksie do koncepcji pracy przedszkola - wdrożone zostały kolejne działania nowatorskie, kontynuacja awansów zawodowych nauczycieli	Do koncepcji dodano programy: "Mały Podlasiak" - program edukacji regionalnej, "Do uszka maluszka" - cykl głośnego czytania, "Kidsamrt" - multimedialny program edukacyjny, "Montessori - metoda, która zachwyca", "Bezpieczne przedszkole", projekt unijny dla nauczycieli "KLANZA - twórczy nauczyciel"

Obszar badania: W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wszyscy nauczyciele i dyrektor zadeklarowali wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych w swojej pracy w przedszkolu, w tym:

- zewnętrzne badania edukacyjne - dane z zewnętrznych badań zawartych w literaturze fachowej (Miesięcznik Dyrektora Przedszkola, Wychowanie Przedszkolne, Nauczycielka Przedszkola, Edukacja w Przedszkolu, Doradca Dyrektora Przedszkola itp.), zamieszczane na stronach internetowych (np. Instytutu Badań Edukacyjnych, Ośrodka Rozwoju Edukacji, Kuratorium Oświaty w Białymstoku);
- raporty z ewaluacji zewnętrznej na terenie województwa podlaskiego
- dane z badań o losach absolwentów (pogłębione badanie własne, zawierające informacje na temat osiągnięć absolwentów placówki uczęszczających do szkół, wykorzystywane do oceny założeń pracy i planowania pracy przedszkola);

Ponadto wykorzystywane są wyniki ewaluacji wewnętrznej (dane z badań zostały wykorzystane do działań związanych z modyfikacją koncepcji pracy przedszkola) oraz badań prowadzonych przez nauczycieli w grupach (wyniki obserwacji i diagnoz wykorzystywane do weryfikowania własnych działań - modyfikowania metod i form pracy z dziećmi, uatrakcyjnianie zajęć, szukania nowych rozwiązań na poziomie grupy i całej placówki).

Obszar badania: W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

W przedszkolu prowadzi się badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb, w tym od czterech lat w sposób systemowy zbiera informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola. Zwraca uwagę różnorodność form i metod, którymi posługuje się dyrektor i nauczyciele w celu zgromadzenia tych informacji, np. występy artystyczne absolwentów w placówce (szkoła podstawowa, gimnazjum, szkoła muzyczna), ankieta skierowana do nauczycieli klas pierwszych, którą wypełniają w listopadzie, po dwóch miesiącach pobytu dzieci w szkole, stały kontakt z nauczycielami pobliskiej szkoły, udział nauczycieli przedszkola w lekcjach klas pierwszych oraz obserwacja zachowań i umiejętności dzieci (od ponad 4 lat), udział dyrektora przedszkola w uroczystości ślubowania klas (tab. 1).

Zgromadzone informacje są wykorzystywane do doskonalenia pracy z dziećmi i pracy przedszkola dzięki wyciąganiu wniosków i uwzględnianiu ich w planach pracy oraz do ewaluacji wewnętrznej (raport z ewaluacji) (tab. 2 i tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu zbiera się informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola? Jeśli tak, to w jaki sposób? Do czego wykorzystywane są te informacje? (8052)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podczas ewaluacji wewnętrznej
2	przy okazji odwiedzin absolwentów w placówce
3	rozmowy z rodzicami
4	poprzez stronę internetową szkoły, do której uczęszcza dziecko

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu zbiera się informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola? Jeśli tak, to w jaki sposób? Do czego wykorzystywane są te informacje? (8057)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	od czterech lat systematycznie zbieranie informacji o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola poprzez spotkania, ankiety do rodziców i szkół, kontakty indywidualne, badanie losów absolwentów, kroniki absolwenta (tabla absolwentów) wykorzystanie informacji o losach dzieci, które kiedyś uczęszczały do przedszkola do doskonalenia pracy z dziećmi i pracy przedszkola dzięki wyciąganiu wniosków i uwzględnianiu ich w planowaniu pracy oraz do ewaluacji wewnętrznej w 2011r. (raport z ewaluacji).	Śledzenie losów absolwentów odbywa się przez wspólne imprezy organizowane w przedszkolu np. Uczta Muzyczna – spotkanie z nauczycielami i uczniami ze Szkoły Muzycznej, Teatr Cieni w wykonaniu gimnazjalistów z Zespołu Szkół Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi - naszych absolwentów, Kolędniczy w Przedszkolu – występ Jasełkowy absolwentów kl. I, II Szkoły Podstawowej Nr 2 w Hajnówce - Raport z badania losów absolwentów (zespół nauczycieli) - losy absolwentów w postaci rozmów z rodzicami i karta sukcesów Informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola zbierane są systematycznie przygotowanie ankiety skierowanej do nauczycieli klas pierwszych, którą wypełniają w listopadzie, po 2 miesiącach pobytu dzieci w szkole oraz dokładną analizę wyników - stały kontakt z nauczycielami pobliskiej szkoły, do której uczęszczają absolwenci przedszkola - udział nauczycieli przedszkola w lekcjach klas pierwszych oraz obserwacja zachowań i umiejętności dzieci więcej niż 4 lata) - rozmowy z rodzicami absolwentów, których młodsze rodzeństwo uczęszcza do przedszkola, - rozmowy z absolwentami podczas spontanicznych ich wizyt w przedszkolu, - udział dyrektora przedszkola w uroczystości ślubowania klas I

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] W jaki sposób wykorzystuje Pan/i wyniki tych badań? (8054)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	wnioski do dalszej pracy
2	doskonalenie warsztatu pracy
3	wykorzystanie talentu absolwentów w pracy z grupą

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: A

Zarządzanie przedszkolem zapewnia bardzo dobre warunki do realizacji wszystkich zadań placówki i sprzyja rozwojowi dzieci. Mocną stroną przedszkola jest zmodernizowana baza lokalowa. Budynek oraz jego otoczenie z imponującym placem zabaw, bogatą zielenią i ścieżką dydaktyczną stwarzają znakomite warunki do realizacji podstawy programowej i przyjętych programów. Systematycznie zakupowane są pomoce dydaktyczne i zabawki. Gabinet logopedyczny wyposażony jest w najnowsze specjalistyczne programy, zaś różnorodny sprzęt rehabilitacyjny umożliwia efektywne prowadzenie zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo. Przedszkole posiada gabinet do pracy metodą M. Montessori.

W przedszkolu stworzono nauczycielom możliwość pracy własnej i przygotowania się do zajęć. Nauczyciele mają zapewniony dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego. Wszyscy systematycznie biorą udział w doskonaleniu zawodowym. Powiedzieli, że są na bieżąco doceniani i nagradzani. Ważną rolę spełnia praca zespołowa nauczycieli, w tym prowadzona wspólnie ewaluacja wewnętrzna.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego są w szerokim zakresie wykorzystywane do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu przedszkola i przyczyniają się do jego rozwoju, co dostrzegają również partnerzy i rodzice.

Nauczyciele uważają, że dyrektor daje im możliwość kreatywnego działania, co skutkuje wprowadzaniem nowatorskich rozwiązań w działalności placówki. W celu zachęcenia nauczycieli do twórczej pracy dyrektor podejmuje szereg działań, które dają możliwość poszukiwania czegoś nowego. Między innymi zachęca do doskonalenia zawodowego i zdobywania nowych kwalifikacji, wyposaża placówkę w nowoczesne programy multimedialne i pomoce dydaktyczne, opracowuje projekty unijne, zachęca do pisania własnych programów.

Wiele możliwości kreatywnej pracy daje współuczestnictwo placówki w projekcie "Centrum Wdrażania Projektów przy Białowieskim Parku Narodowym" dotyczącym budowania i rozwoju międzysektorowej współpracy partnerskiej na terenie powiatu hajnowskiego. Nowe możliwości otwiera nawiązana ostatnio współpraca z przedszkolem w Estonii. Twórcza praca nauczycieli zaowocowała m.in. opracowaniem wielu własnych programów, opracowaniem cyklu bajek "Do uszka maluszka", który jest podstawą programu czytelniczego, nagrodą w konkursie na opracowanie gry edukacyjnej dla przedszkolaków "Wędrówki po Puszczy Białowieskiej w 4 porach roku", publikacją artykułu o edukacji przyrodniczej i ekologicznej w "Miesięczniku Dyrektora Przedszkola".

Badanie pokazało, że w przedszkolu stwarzane są rodzicom, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym warunki do wyrażania opinii i uczestnictwa w procesie decyzyjnym. Dyrektor wykorzystuje różnorodne strategie i kanały przepływu informacji, aby umożliwić to wszystkim zainteresowanym. Swoją aktywny udział w życiu przedszkola, dyspozycyjność i chęć niesienia pomocy placówce rodzice uzasadnili wdzięcznością za to, że ich

dzieciom w przedszkolu jest dobrze.

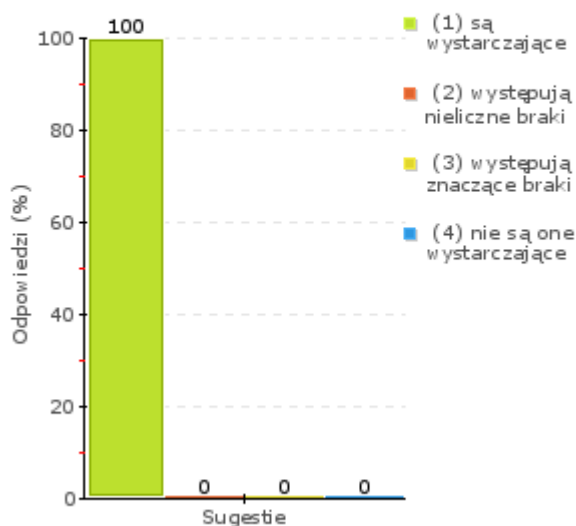
Działania dyrektora w zakresie zapewniania przedszkolu wsparcia z zewnątrz charakteryzują się wysoką skutecznością i są adekwatne do potrzeb placówki. Dostrzegają to nauczyciele, a także organ prowadzący, partnerzy i rodzice. Zwraca uwagę umiejętność pozyskiwania przez dyrektora placówki do współpracy znaczących podmiotów. Co ważne, instytucje współpracujące doceniają wagę wspólnych działań, o czym świadczy między innymi zainteresowanie badaniem prowadzonym w przedszkolu, wyrażanie chęci udziału w wywiadzie, widoczny szacunek, którym cieszy się w środowisku osoba dyrektora.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Nauczyciele (wykres 1j), rodzice (wykres 2j), organ prowadzący i dyrektor bardzo dobrze oceniają warunki lokalowe i wyposażenie placówki. Także podczas obserwacji zajęć stwierdzono, że wyposażenie sal umożliwia efektywną realizację procesu dydaktycznego. W ostatnich kilku latach przeprowadzono liczne remonty (łącznie z budową podjazdu dla niepełnosprawnych, budową ogrodzenia i elewacją, modernizacją kuchni), które sprawiły, że budynek oraz jego otoczenie z imponującym placem zabaw, bogatą zielenią i ścieżką dydaktyczną stwarzają znakomite warunki do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów. Stale wzbogacane jest także wyposażenie w środki dydaktyczne i zabawki. W dwóch salach znajdują się dostosowane dla małych dzieci stanowiska komputerowe Kid Smart. Gabinet logopedyczny wyposażony jest w najnowsze specjalistyczne programy i pomoce, zaś różnorodny sprzęt rehabilitacyjny umożliwia efektywne prowadzenie zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi ruchowo. Przedszkole posiada bogato wyposażony gabinet do pracy metodą M. Montessori.

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe i wyposażenie - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów?
KADN

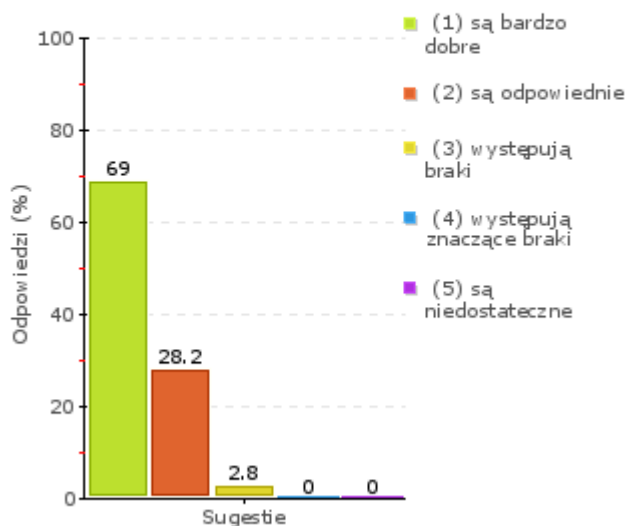
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak Pan/i ocenia warunki lokalowe przedszkola? KADR

Liczebność: 71



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Przejdźmy teraz do warunków lokalowych przedszkola. Jak Pan/i je ocenia? Co jest pod względem warunków lokalowych i wyposażenia mocną, a co słabą stroną przedszkola? (8105)

Tab.1

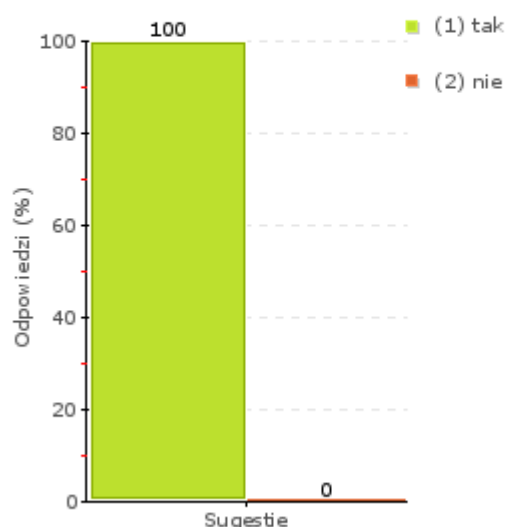
Numer	Analiza	Cytaty
1	bardzo dobre warunki lokalowe wskazane dodatkowe pomieszczenia do zajęć indywidualnych,	mocne strony – 5 jasnych, słonecznych i przestronnych sal przedszkolnych, gabinet montessoriański, sprzęt do rehabilitacji, odnowione sale, łazienki dostosowane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych, wyremontowane i doskonale wyposażone pomieszczenia kuchenne, podjazd dla niepełnosprawnych i nowa elewacja budynku, nowe ogrodzenie bardzo dużej posesji przedszkola

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

W przedszkolu stworzono nauczycielom możliwość pracy własnej i przygotowania się do zajęć (wykres 1j). Nauczyciele mają również zapewniony dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (wykres 2j). Wszyscy nauczyciele systematycznie biorą udział w doskonaleniu zawodowym (wykres 1w). Nauczyciele są na bieżąco doceniani i nagradzani (wykres 3j). Ważną rolę spełnia praca zespołowa nauczycieli (wykres 4j). Dyrektor dba o profesjonalną komunikację między nauczycielami (5j), systematycznie przypomina nauczycielom o założeniach pracy placówki (wykres 6j) i odwołuje się do najlepszych praktyk i teorii przydatnych w pracy nauczyciela. Stwarza warunki do uzyskiwania nowych kwalifikacji oraz udziału w doskonaleniu zawodowym wewnętrznym i zewnętrznym (tab. 1).

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i
możliwość pracy własnej,
przygotowania do zajęć? KADN

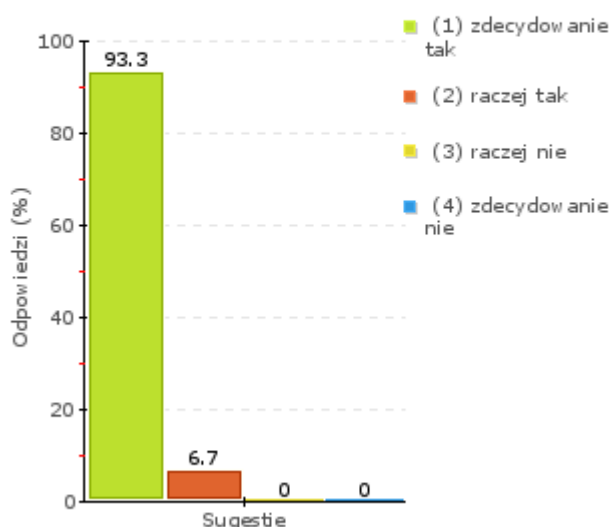
Liczebność: 15



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do
odpowiednich zasobów, przydatnych dla
rozwoju zawodowego nauczycieli (takich
jak np. literatura, sprzęt, czas,
finanse). KADN

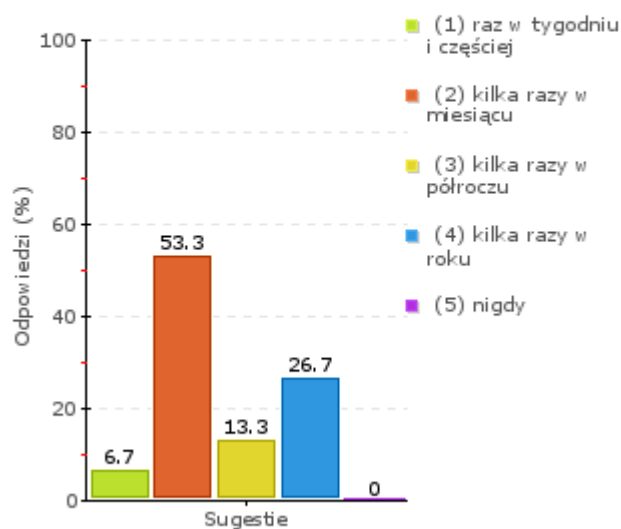
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane
przez dyrektora, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i
nagradzanie KADN

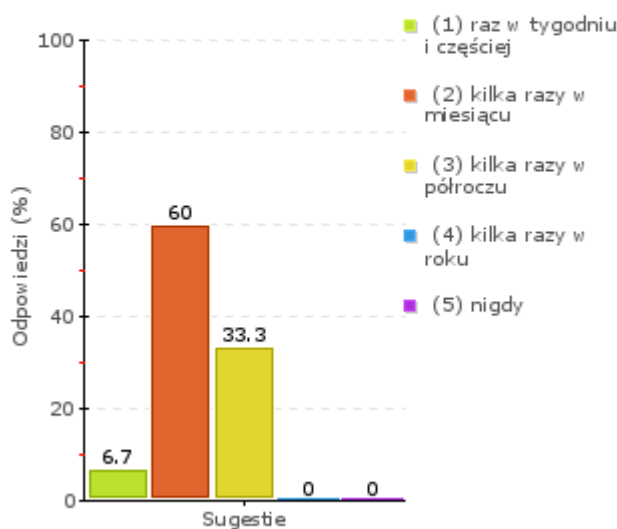
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane
przez dyrektora, następujące sytuacje:
zespolowa praca nauczycieli KADN

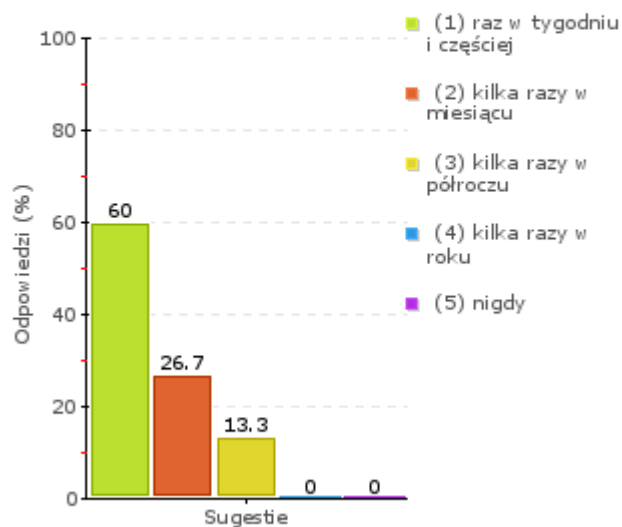
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
dbanie o profesjonalną komunikację
między nauczycielami KADN

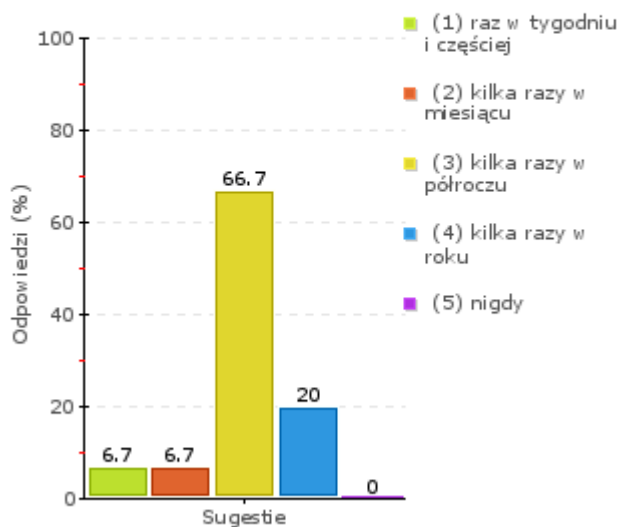
Liczebność: 15



Wykres 5j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN

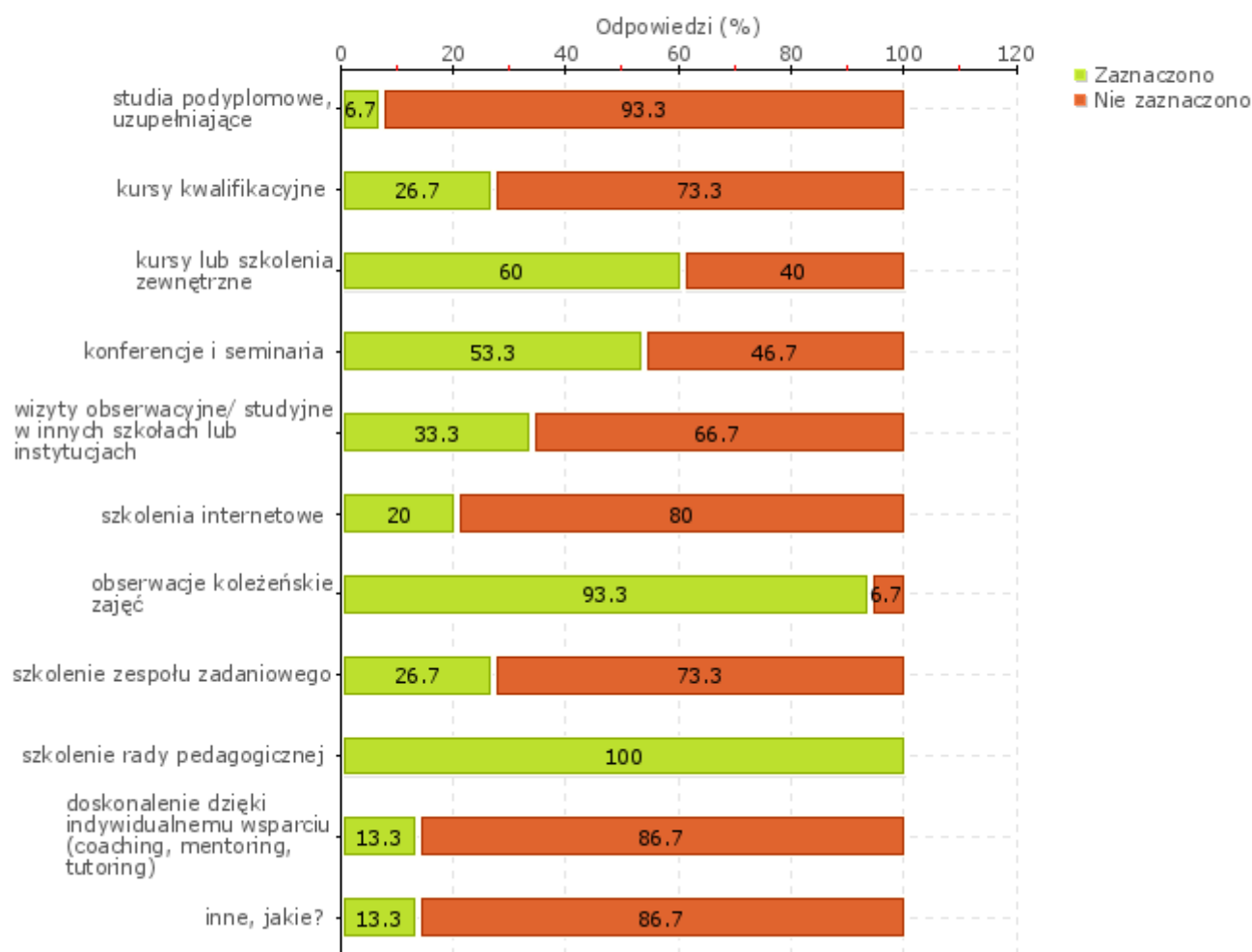
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej?

Proszę podać przykłady. (8106)

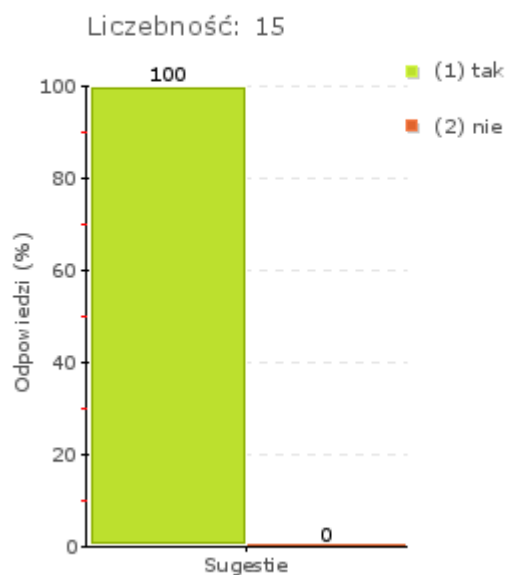
Tab.1

Numer	Analiza
1	dyrektor akceptuje spontaniczną aktywność nauczyciela oraz - stymuluje do interesowania się ciekawymi zadaniami i ich rozwiązaniami z zakresu opieki, wychowania - popiera ciekawe inicjatywy i udziela wsparcia w zabezpieczeniu środków do ich realizacji - akceptuje pomysły i udziela pomocy w przygotowaniu dokumentacji - nagradza wykorzystując dodatki motywacyjne, - przyznaje nagrody dyrektora, wnioskując o nagrody Burmistrza Miasta - okazuje zaufanie i zapewnia swobodę działania - stwarza warunki do pracy nauczycieli i właściwą atmosferę - pochwały słowne i pisemne, gratulacje, podziękowania

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

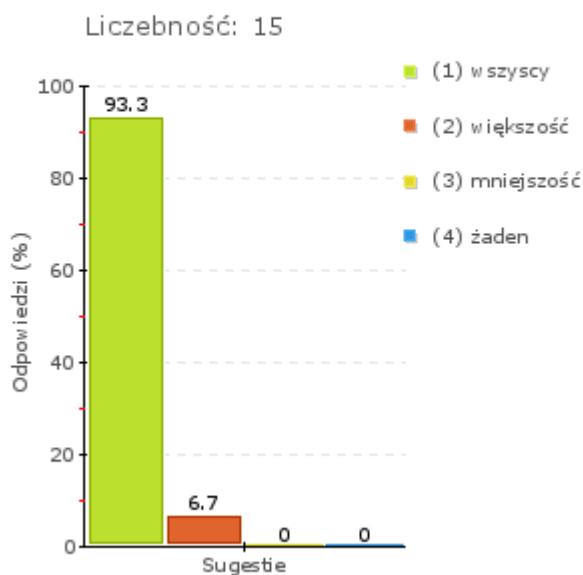
Wszyscy nauczyciele uczestniczą w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej (wykres 1j, tab. 1) (wspólny wybór obszaru ewaluacji, powoływanie zespołu, który przeprowadzi badanie, opracowanie harmonogramu i zestawu narzędzi, przeprowadzenie badania, analiza danych, opracowanie raportu). Wszyscy zadeklarowali, że ich zaangażowanie wynika z przekonania, że ewaluacja jest niezbędna oraz ma wpływ na jakość pracy szkoły (wykres 1w).

Czy uczestniczy Pan/i w pracach zespołu(ów) prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola? KADN



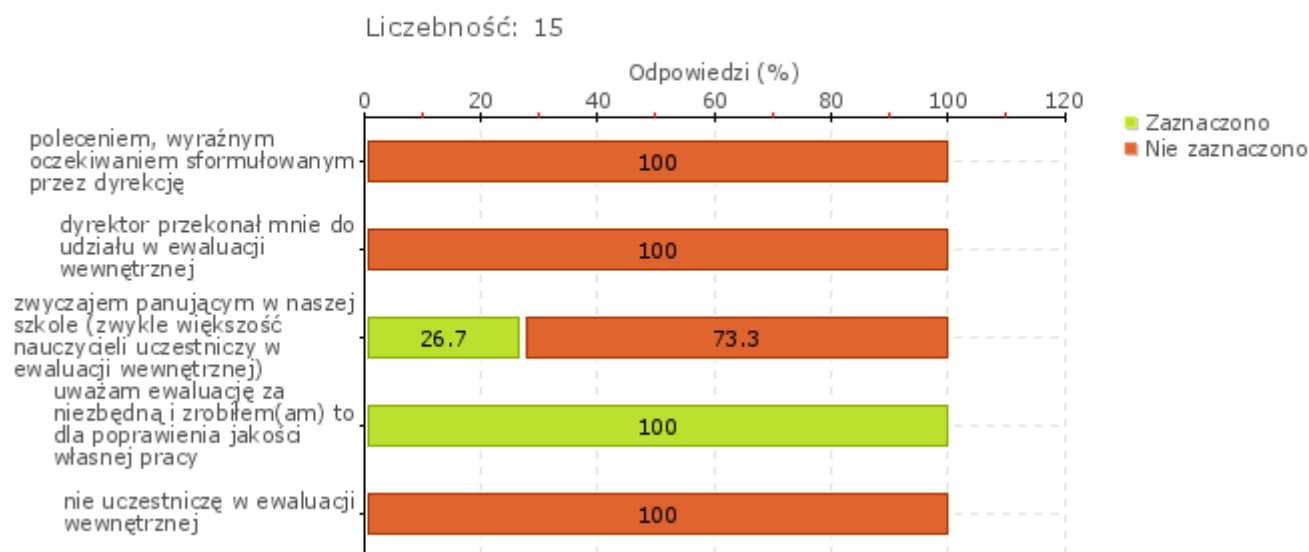
Wykres 1j

Jaka część nauczycieli angażuje się w realizację ewaluacji wewnętrznej? KADN



Wykres 2j

Pana/i udział w przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej był spowodowany: KADN



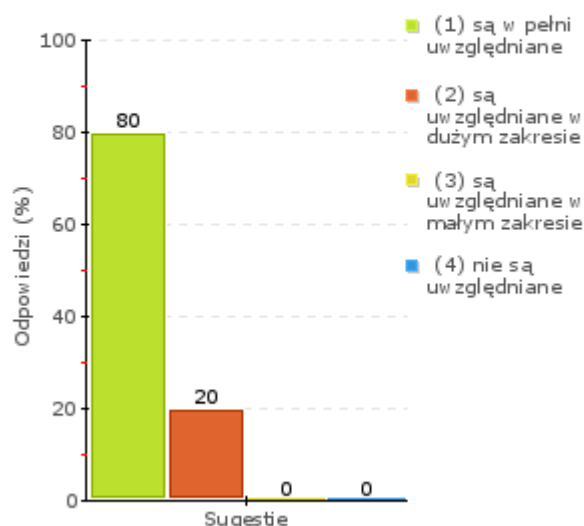
Wykres 1w

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Nauczyciele uważają, że wnioski z nadzoru pedagogicznego są w pełni (lub w dużym zakresie) wykorzystywane do wprowadzenia zmian w funkcjonowaniu przedszkola (rys. 1j). Zdaniem dyrektora i nauczycieli (tab. 1) działania podejmowane w oparciu o wnioski z nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Najważniejsze zmiany wprowadzone w placówce to modernizacja i doposażenie placu zabaw, rozszerzenie współpracy z instytucjami, efektywne wykorzystanie czasu pracy z dziećmi na placu przedszkolnym, realizacja pomysłów rodziców dotyczących wycieczek, doskonalenie metod pracy - szkolenia w ramach WDN i szkolenia zewnętrzne, opracowanie nowych programów do pracy z dziećmi (tab. 2). Również partnerzy i rodzice dostrzegają szereg zmian zachodzących w pracy placówki (tab. 3).

W jakim stopniu wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu przedszkola? KADN

Liczebność: 15



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na początek naszej rozmowy proszę podać trzy najważniejsze zmiany, które zaszły w Waszym przedszkolu w tym lub poprzednim roku szkolnym. (8121)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modernizacja bazy
2	modernizacja placu zabaw
3	nowe ogrodzenie
4	wzmocnienie zabezpieczeń przed osobami z zewnątrz
5	wymiana części wyposażenia wewnętrznego i doposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny
6	zmiany programowe
7	poprawa atmosfery pracy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Chciałbym/chciałabym teraz wrócić do wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez Pana/ią w tym lub ostatnim roku szkolnym. Jakie zmiany w funkcjonowaniu przedszkola wprowadzone na jego podstawie uznałyby/ałaby Pan/i za najważniejsze? (3192)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	modernizacja i doposażenie placu zabaw, rozszerzenie współpracy z instytucjami, efektywne wykorzystanie czasu pracy z dziećmi na placu przedszkolnym, realizacja pomysłów rodziców, doskonalenie metod pracy - szkolenia w ramach WDN i szkolenia zewnętrzne,	- doposażenie placu zabaw w sprzęt i urządzenia z pomocą rodziców (pomoc rodziców w pracach, montaż, transport, sponsorowanie) - kontrola dyscypliny pracy, a szczególnie efektywnego wykorzystania czasu pracy z dziećmi na placu przedszkolnym, organizowanie gier, współzawodnictwa dzieciom starszym i zabaw dzieciom młodszym - szkolenia w ramach WDN (Twórczy Nauczyciel, Skuteczny Wychowawca II, KLANZA): Fikanie, brykanie na wiosennym dywanie, Bardzo zielone spotkanie, czyli z przedszkolakami o ekologii, Radosy jak motylek, zły jak osa - jak rozmawiać z przedszkolakami o ich emocjach i uczuciach, Stop! Agresji w przedszkolu, Tańce integracyjne w pracy z grupą, szkolenie wszystkich nauczycieli prowadzone na temat: Wiosenne i wielkanocne inspiracje wyrażone metodą edukacji przez ruch Doroty Dziamskiej, szkolenie z udziałem eksperta do spraw żywienia: Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotno- żywieniowych u dzieci w wieku przedszkolnym. - szkolenia zewnętrzne (praca z dzieckiem zdolnym - rozpoznawanie zdolności, wspieranie rozwoju, pomoc psychologiczno - pedagogiczna, ADHD - zaburzenie rozwoju dziecka, warsztaty szkoleniowe Metoda Ruchu Rozwijającego bazującego na pracy Weroniki Sherborne) - kursy kwalifikacyjne (z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju i edukacji uczniów autystycznych, z zakresu integracji sensorycznej)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując z przedszkolem, mają Państwo możliwość je obserwować. Jakie zmiany w jego funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienienie trzech Państwa zdaniem najważniejszych. (8120)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	modernizacja przedszkola
2	modernizacja placu zabaw
3	wzbogacenie sprzętu specjalistycznego i zabawek
4	zwiększenie wymiaru godzin specjalistów
5	modernizacja zaplecza kuchennego
6	intensywna promocja placówki

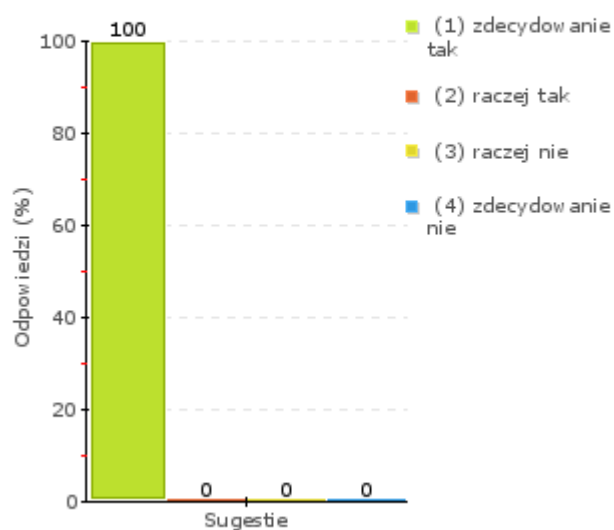
Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Nauczyciele uważają, że dyrektor daje im możliwości kreatywnego działania (wykres 1j), co skutkuje wprowadzaniem nowatorskich rozwiązań w działalności placówki (wykres 2j). W celu zachęcenia nauczycieli do twórczej pracy dyrektor podejmuje szereg działań, które dają możliwość poszukiwania i spróbowania czegoś nowego. Jest to m.in.: zachęcanie do stosowania aktywizujących metod, organizowanie i dofinansowanie doskonalenia zawodowego i form dających nowe kwalifikacje, wyposażanie placówki w nowoczesne programy multimedialne i pomoce dydaktyczne, realizacja projektów unijnych, zachęcanie nauczycieli do pisania własnych programów i opracowania pomocy oraz do promowania przedszkola, współuczestnictwo placówki w projekcie "Centrum Wdrażania Projektów przy Białowieskim Parku Narodowym" dotyczącym budowania i rozwoju międzysektorowej współpracy partnerskiej na terenie powiatu hajnowskiego, nawiązanie współpracy z przedszkolem w Estonii.

Twórcza praca nauczycieli zaowocowała m.in. opracowaniem wielu własnych programów, opracowaniem cyklu bajek "Do uszka maluszka", który jest podstawą programu czytelniczego, nagrodą w konkursie na opracowanie gry edukacyjnej dla przedszkolaków "Wędrówki po Puszczy Białowieskiej w 4 porach roku", publikacją artykułu o edukacji przyrodniczej i ekologicznej w "Miesięczniku Dyrektora Przedszkola" (tab. 1).

Czy dyrekcja daje nauczycielom
możliwość kreatywnego działania?
KADN

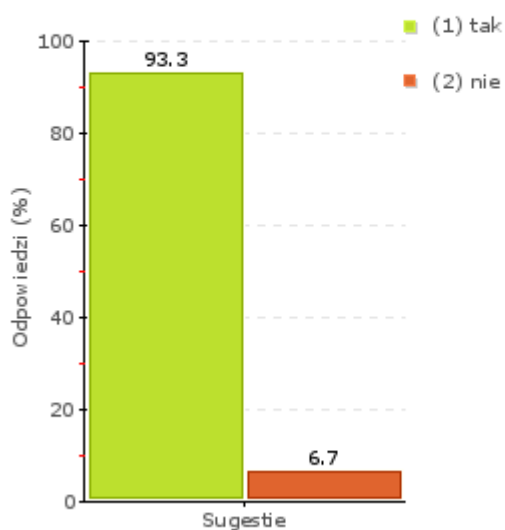
Liczebność: 15



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy
wprowadził/a Pan/i nowatorskie
rozwiązania w swojej pracy? KADN

Liczebność: 15



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje Pan/i dla rozwijania kreatywności nauczycieli w swoim przedszkolu?

Proszę je wymienić. (3172)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	zachęcanie ich do stosowania aktywizujących metod - organizowanie i dofinansowanie kursów kwalifikacyjnych i studiów podyplomowych, - wyposażanie placówki w nowoczesne programy multimedialne i pomoce dydaktyczne, realizacja projektów unijnych, - zachęcanie nauczycieli do pisania własnych programów i pomocy dydaktycznych oraz do promowania przedszkola, współuczestnictwo placówki w projekcie "Centrum Wdrażania Projektów przy Białowieskim Parku Narodowym" dotyczącego budowania i rozwoju międzysektorowej współpracy partnerskiej na terenie powiatu hajnowskiego, nawiązanie współpracy z przedszkolem w Estonii	- wyposażam placówkę w nowoczesne programy multimedialne, pomoce dydaktyczne (np. zestaw karaoke, zestaw pojazdów do poruszania się na placu zabaw rowery, samochody strażackie policyjne, klocki konstrukcyjne, kredens - kuchenka, gry o różnym stopniu trudności) - piszę własne projekty unijne, 2 zostały zrealizowane: "Daj mi szansę, a będę miał lepszy start" 399 820 000 zł, realizacja projektu unijnego "Przedszkole dla każdego dziecka" 265 420 000 zł - w realizacji projekt unijny "Otwarte przedszkola" we współpracy z Urzędem Miasta w Hajnówce 49 972 000 zł i projekt unijny wspólnie z KLANZA " Twórczy nauczyciel, skuteczny wychowawca II " - zachęcam nauczycieli do pisania własnych programów "Do uszka maluszka" realizacja cyklu głośnego czytania opowiadań dzieciom autorstwa nauczycielki z grupą 3-latków - inspiruję i zachęcam nauczycielki do promowania przedszkola w szerokim zakresie - publikacja artykułu o naszym przedszkolu w miesięczniku z marca 2014 r. Nr 3(61) Miesięcznik Dyrektora Przedszkola Publicznego i Niepublicznego pt: " Przedszkole z pasją" - współuczestnictwo placówki w projekcie "Centrum Wdrażania Projektów przy Białowieskim Parku Narodowym" dotyczącego budowania i rozwoju międzysektorowej współpracy partnerskiej na terenie powiatu hajnowskiego. - nauczycielka opracowała i całe przedszkole realizuje Programu Edukacji Ekologicznej (zaprasza się przedstawicieli różnych instytucji które związane są z ekologią) - zachęcam, pobudzam do działania nauczycieli do brania udziału w konkursach, - stworzenie przez nauczycielkę przedszkola gry dydaktycznej do Programu Ekologicznego : "Wędrówki po Puszczy Białowieskiej w 4 porach roku" nawiązaliśmy współpracę z przedszkolem w Estonii.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Badanie pokazało, że w przedszkolu stwarzane są rodzicom, nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym warunki do wyrażania opinii i uczestnictwa w procesie decyzyjnym (tab. 1-5). Dyrektor wykorzystuje różnorodne strategie i kanały przepływu informacji, aby umożliwić to wszystkim zainteresowanym. Swoją aktywny udział w życiu przedszkola, dyspozycyjność i chęć niesienia pomocy rodzice uzasadnili wdzięcznością za to, że ich dzieciom w przedszkolu jest dobrze, że są tu szczęśliwe.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęcają Państwo rodziców do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola? (8114)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy indywidualne nauczycieli z rodzicami
2	rozmowy indywidualne dyrektora z rodzicami
3	poprzez stronę internetową
4	podziękowania i dyplomy dla rodziców

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola miał/a Pan/i wpływ? (8117)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	planowanie pracy
2	zakup pomocy dydaktycznych
3	organizacja uroczystości, akcji, imprez
4	organizowanie doskonalenia zawodowego i szkoleń dla rodziców
5	organizacja zajęć otwartych
6	praca zespołowa nauczycieli
7	działania nowatorskie
8	opracowanie dokumentacji przedszkola
9	zagospodarowanie placu przedszkolnego, upiększanie przedszkola

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy są Państwo zachęcani przez dyrekcję i nauczycieli do współdecydowania o sprawach przedszkola? W jaki sposób dyrekcja zaprasza Państwa do współdecydowania? (8108)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	rozmowy z nauczycielami
2	rozmowy z dyrektorem
3	bieżąca informacja

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na podjęcie jakich decyzji mieli wpływ rodzice? (8126)

Tab.4

Numer	Analiza
1	tworzenie koncepcji pracy przedszkola, decyzje programowe - tworzenie kalendarza imprez - udział w komisji rekrutacyjnej - organizację uroczystości przedszkolnych - organizację zajęć otwartych, warsztatów, wycieczek tematycznych - jadłospis - organizację zajęć dodatkowych - zakupu sprzętu na plac zabaw, wyposażenie sali - wybór wychowawcy grupy

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Na jakie decyzje dotyczące pracy przedszkola mieli Państwo wpływ w tym lub poprzednim roku szkolnym? (8122)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ustalenie jadłospisu	
2	doposażanie stanowiska pracy i niezbędnych środków	możemy wybrać środki jakimi lepiej nam sprzątać, jakim sprzętem pytano nas o zdanie, co jest potrzebne w wyposażeniu kuchni
3	opinie na temat udziału w szkoleniach	pani dyrektor pyta na jakie szkolenia chcemy pojechać, jak chcemy podnieść kwalifikacje to możemy to zrobić było szkolenie o zdrowym żywieniu
4	bardzo dobra atmosfera pracy	Nam się dobrze pracuje. Chętnie przychodzimy do pracy, atmosfera jest dobra, nie jesteśmy zestresowane, przyjemnie się pracuje dobra współpraca z nauczycielami

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Działania dyrektora w zakresie zapewniania przedszkolu wsparcia z zewnątrz charakteryzują się wysoką skutecznością i są adekwatne do potrzeb placówki. Dostrzegają to nauczyciele, a także organ prowadzący, partnerzy i rodzice. Zwraca uwagę umiejętność pozyskiwania przez dyrektora placówki do współpracy znaczących podmiotów - zarówno instytucji, jak też firm i osób prywatnych (tab. 1-2), co umożliwia wzbogacanie oferty programowej, doskonalenie nauczycieli, realizację projektów unijnych, ciągłe doposażanie w pomoce dydaktyczne i sprzęt specjalistyczny oraz poprawę infrastruktury przedszkola, jak np. budowa ogrodzenia wokół dużej posesji placówki sfinansowana w pełni ze środków prywatnego sponsora. Co ważne, instytucje współpracujące doceniają wagę wspólnych działań, o czym świadczy między innymi zainteresowanie badaniem prowadzonym w przedszkolu, wyrażanie chęci udziału w wywiadzie, widoczny szacunek, którym cieszy się w środowisku osoba dyrektora i szereg wypowiedzianych ocen dotyczących znaczenia i jakości wzajemnej współpracy z panią dyrektorem.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy przedszkola z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organ prowadzący – podmiot trzeciego sektora (fundacja, stowarzyszenie) (7803)

Tab.1

Numer	Analiza
1	- Decybelek - Stowarzyszenie Rodziców, Terapeutów i Przyjaciół Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu (przeszkolenie nauczycieli, pomoc metodyczna, konsultacje dla rodziców, informacje na tablicy ogłoszeń w przedszkolu) - Stowarzyszenie „Jestem” (akcja przekazania 1% podatku na rzecz naszego przedszkolaka z niedosłuchem) - Instytut Fizjologii i Patologii Słuchu (szkolenia, warsztaty, nowatorskie rozwiązania w pracy z dziećmi z deficytami słuchowymi) - Stowarzyszenie „Gaja” - edukacja ekologiczna - Stowarzyszenie PZN-Okręg Podlaski, Koło Terenowe w Hajnówce (zajęcia w grupie V) - Fundacja „Alfa” dla osób z autyzmem (szkolenie, kurs, konsultacje, pomoce dydaktyczne, prowadzenie korespondencji drogą e-mail)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy przedszkola z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organ prowadzący - jednostka samorządowa (8127)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Współudział w realizacji projektów unijnych: - Projekt „Otwarte Przedszkola” - wnioskowanie o środki na doposażenie, podjazd - patronat (od 2 lat) Burmistrza Miasta nad konkursem recytatorskim międzyprzedszkolnym „Kocham , lubię, szanuję.. .nie niszczyć, nie śmieć, tylko recytuję” -przeprowadzenie kompleksowej termomodernizacji budynku przedszkola - wymiana instalacji centralnego ogrzewania - wykonanie nowych chodników wokół przedszkola - udział w „REKARTON”- konkursie organizowanym przez Burmistrza Miasta Hajnówka i Festynach Ekologicznym i Rodzinnym Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola w celu poprawy warunków w realizacji programów wychowania przedszkolnego i poszerzenia oferty. Aktywny udział przedstawiciela organu prowadzącego w imprezach i uroczystościach organizowanych przez przedszkole na rzecz środowiska, sponsoring w konkursach.

Raport sporządzili

- Bogumiła Koniuszewska
- Dorota Zimnoch

Kurator Oświaty:

.....

