



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W POLKOWICACH

Placówka wchodząca w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

OFERTA EDUKACYJNA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH RODZICÓW I NAUCZYCIELI rok szkolny 2023/2024

„Każdy gest, nawet najdrobniejszy ... zmienia świat, czyjś świat”

59 – 100 Polkowice, ul. Targowa 1, tel. 76 746 – 15 – 70, fax. 76 746 – 15 – 71
e-mail: popppidm@polkowice.edu.pl, samorząd.gov.pl/web/popppidm-polkowice

Szanowni Dyrektorzy i Nauczyciele
przedszkoli, szkół i placówek oświatowych z terenu powiatu polkowickiego

Szanowni Rodzice, Drodzy Uczniowie

Stojąc u progu nowego roku szkolnego 2023/2024 z przyjemnością zapraszamy do zapoznania się z ofertą edukacyjną Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Polkowicach wchodzącej w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach.

Poprzez naszą ofertę:

Realizujemy kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Uwzględniamy zmiany w systemie oświaty, wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, badań edukacyjnych:

1. Edukacja włączająca.
2. Szkolna ocena funkcjonalna.
3. Efektywność edukacji i działań wychowawczo-profilaktycznych w odniesieniu do każdego ucznia, w tym ucznia niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej oraz skuteczne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
4. Współpraca z Powiatowym Ośrodkiem Doradztwa Metodycznego w Polkowicach – placówką doskonalenia nauczycieli w zakresie wspierania nauczycieli w organizowaniu skutecznego procesu edukacyjnego i wychowawczego.

To co nas wyróżnia to wielozakresowa, specjalistyczna i profesjonalna pomoc oraz jej bliskość i skuteczność.

Dziękujemy za wspieranie naszych działań, zapraszamy do dalszej współpracy oraz korzystania z oferty edukacyjnej na rok szkolny 2023/2024

DYREKTOR PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

RENATA CZAPCZYŃSKA

WICEDYREKTOR PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

HALINA FURMANN

KADRA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W POLKOWICACH

DZIAŁ PRACY	KOORDYNATOR DZIAŁU	PRACOWNICY REALIZUJĄCY ZADANIA /KWALIFIKACJE PODSTAWOWE I DODATKOWE
WCZESNA INTERWENCJA I OPIEKA NAD DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM	Zuzanna Górka	Renata Pośpiech – pedagog, koordynator Zespołu Wczesnego Wspomagania Rozwoju , specjalista wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju dziecka Weronika Dankowska – psycholog, członek zespołu WWR, Halina Furmann – pedagog specjalny, logopeda, surdologopeda i surdopedagog, terapeuta z zakresu stymulacji audio-psychofonologicznej metodą Tomatisa, psychodietetyk Zuzanna Górka – pedagog, logopeda/neurologopeda, diagnosta i terapeuta Integracji Sensorycznej, neuroterapeuta EEG Biofeedback , diagnoza QEEG – członek zespołu WWR Justyna Stafiniak – pedagog, logopeda kliniczny, neurologopeda z wczesną interwencją logopedyczną – członek zespołu WWR Ewa Glazer – pedagog , terapeuta SI – członek zespołu WWR Olga Mrozik – pedagog, tyflopädagog, oligofrenopedagog, terapia pedagogiczna z arteterapią – członek zespołu WWR Marzena Zimna-Godyń – pedagog specjalny – członek zespołu WWR Sylwia Górak – pedagog specjalny, fizjoterapeuta – członek zespołu WWR

		Agata Krzyżaniak – terapeuta pedagogiczny, specjalista w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju, diagnosta i terapeuta SI – członek zespołu WWR Marta Michalik – pedagog (resocjalizacja), logopeda, neurologopeda, oligofrenopedagog, terapeuta z zakresu: terapii taktylnej według S. Masgutowej, terapii miofunkcjonalnej oraz Treningu Umiejętności Społecznych, członek zespołu WWR Agnieszka Dryhusz - Olczyk – fizjoterapeuta – członek zespołu WWR Beata Spychaj – hipoterapeuta, kynoterapeuta
OPIEKA NAD UCZNIEM W WIEKU SZKOLNYM (I-III ETAP EDUKACYJNY)	Iwona Welc	Iwona Welc – pedagog, terapeuta pedagogiczny Anna Szczepańska – pedagog, doradca zawodowy, terapeuta z zakresu stymulacji audio-psycho-fonologicznej metodą Tomatisa oraz metodą Warnkego, tyflopädagog, oligofrenopedagog, terapeuta pedagogiczny Jadwiga Chmieliczek – pedagog, terapeuta pedagogiczny, Renata Czapczyńska – pedagog i terapeuta pedagogiczny, neuroterapeuta EEG Biofeedback, diagnoza QEEG, coach, terapia rodzin Barbara Malinowska – psycholog, neuroterapeuta EEG Biofeedback, diagnoza QEEG, coaching i tutoring w edukacji, Beata Błażewicz-Sip – psycholog, neuroterapeuta EEG Biofeedback, tyflopädagog, socjoterapeuta Magdalena Dzumyk – psycholog Zuzanna Górka – logopeda Halina Furmann – logopeda
PROFILAKTYKA, PSYCHOTERAPIA I PRACA Z RODZINĄ	Klaudia Bonieńska	Renata Bogucka – psycholog, psychoterapeuta Klaudia Bonieńska – pedagog Patrycja Jambrożek – psycholog
DORADZTWO EDUKACYJNO - ZAWODOWE	Anna Szczepańska	Anna Szczepańska – pedagog, doradca zawodowy Barbara Malinowska – psycholog, doradca zawodowy

Zadania realizowane są poprzez:

1. diagnozę dzieci i młodzieży,
2. indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
3. terapię rodziny,
4. grupy wsparcia,
5. prowadzenia mediacji i negocjacji,
6. działania z zakresu interwencji kryzysowej,

7. warsztaty dla rodziców i nauczycieli,
8. porady bez badań i konsultacje dla rodziców i nauczycieli,
9. wykłady i prelekcje,
10. działalność informacyjno-szkoleniową.

Nowoczesny system wspomagania przedszkoli, szkół i placówek służy wspieraniu tych jednostek systemu oświaty w wykonywaniu przez nie zadań nakładanych przez państwo, jak również pomocy w zaspokajaniu ich potrzeb oraz rozwiązywaniu problemów.

Podstawowe założenia tego systemu to:

1. wspomaganie adresowane do przedszkola, szkoły i placówki, nie zaś wyłącznie do poszczególnych osób lub grup, takich jak dyrektor czy nauczyciele,
2. wspomaganie przedszkola, szkoły i placówki w rozwiązywaniu napotykanym trudności, jednocześnie nienarzucające rozwiązań, lecz uwzględniające podmiotową, autonomiczną rolę przedszkola, szkoły czy placówki; podstawą wspomagania jest ścisła współpraca przy organizowaniu i realizacji wszelkich działań wspierających pomiędzy wszystkimi podmiotami zaangażowanymi w proces wspomagania,
3. wspomaganie wynikające z analizy indywidualnej sytuacji przedszkola, szkoły czy placówki, odpowiadające na ich specyficzne potrzeby; oznacza to, że punktem wyjścia wszystkich działań adresowanych do nauczycieli jest rzetelna diagnoza potrzeb, przeprowadzana przez dyrektora przedszkola, szkoły czy placówki,
4. wspomaganie jako proces, czyli odchodzenie od pojedynczych, incydentalnych form pomocy na rzecz długofalowych, obejmujących cały proces wspomagania, poczynając od przeprowadzenia, we współpracy z przedszkolem, szkołą lub placówką, diagnozy ich potrzeb, poprzez pomoc w realizacji zaplanowanych działań,
5. towarzyszenie w trakcie wprowadzanej zmiany, aż po wspólną ocenę efektów i współpracę przy opracowaniu wniosków do dalszej pracy.

CERTYFIKOWANI TRENERZY PROCESU WSPOMAGANIA:

1. Renata Czapczyńska
2. Renata Pośpiech
3. Barbara Malinowska
4. Halina Furmann
5. Zuzanna Górka
6. Beata Błazewicz-Sip

Dodatkowe informacje: samorzad.gov.pl/popppidm-polkowice

Prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia, zadanie polega na realizowaniu zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieraniu nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. Polega na organizowaniu i prowadzeniu sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów.

Dodatkowe informacje: samorząd.gov.pl/web/popppidm-polkowice

DZIAŁ: WCZESNA INTERWENCJA I OPIEKA NAD DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM**DIAGNOZA**

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci od urodzenia do momentu podjęcia nauki w szkole.

Diagnoza psychologiczna: Weronika Dankowska

Diagnoza pedagogiczna: Renata Pośpiech, Jadwiga Chmieliczek (dzieci realizujące obowiązek szkolny oraz z odroczeniem obowiązku szkolnego)

Diagnoza logopedyczna: Halina Furmann, Zuzanna Górską, Justyna Stafiniak

Diagnoza Integracji Sensorycznej: Zuzanna Górską

Diagnoza Ados 2: Weronika Dankowska i Renata Pośpiech

Diagnoza QEEG: Zuzanna Górską, Beata Błażewicz-Sip

Test uwagi i lateralizacji słuchowej wg A. Tomatisa: Halina Furmann, Anna Szczepańska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA DZIECIOM**TERAPIA INDYWIDUALNA**

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia pedagogiczna (uwzględnienie indywidualnych potrzeb rozwojowych dziecka, rodzaju niepełnosprawności, obszaru kwalifikacji)	Pedagodzy: Renata Pośpiech, Marzena Zimna-Godyń, Agata Krzyżaniak, Sylwia Górak, Ewa Glazer, Jadwiga Chmieliczek, Olga Mrozik	Cały rok szkolny
Terapia logopedyczna	Logopedzi: Halina Furmann, Zuzanna Górską, Marta Michalik, Justyna Stafiniak	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna	Psycholog: Weronika Dankowska	Cały rok szkolny
Terapia integracji sensorycznej	Terapeuta SI: Zuzanna Górską, Sylwia Górak, Ewa Glazer	Cały rok szkolny
Trening słuchowy metodą Tomatisa	Halina Furmann i Anna Szczepańska	Cały rok szkolny

ZAJĘCIA GRUPOWE

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
KREATYWNY MALUCH cykl zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym dla dzieci 5-6 letnich na terenie poradni. Cel: wspomaganie dziecka w rozwoju społecznym, poznawczym, emocjonalnym. Trenowanie możliwości twórczych dziecka. Stwarzanie okazji do kreatywnej ekspresji i niekonwencjonalnych rozwiązań. Korzyści: Zaspokojenie potrzeby wyrażenia swoich przeżyć emocjonalnych, wyobrażeń, spostrzeżeń poprzez aktywności plastyczne, techniczne, ruchowe, muzyczne i teatralne. Umocnienie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły. Nauka wyrozumiałości dla innych, współpracy i wzajemnej pomocy oraz poszanowania wytworów innych osób.	Pedagog: Renata Pośpiech Psycholog: Weronika Dankowska	Cykl 10 spotkań 75 minutowych Poradnia (po zebraniu grupy)
 PROGRAM „PRZYJACIELE ZIPPIEGO” CEL: międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci w wieku 5-8 lat. Korzyści: Uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Nie koncentruje się on na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci.	Pedagog: Renata Pośpiech Psycholog: Weronika Dankowska	Cykl 10 spotkań 75 minutowych Poradnia (po zebraniu grupy)
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU Prelekcja dla rodziców dzieci trzyletnich; Cel: ukazanie czynników ułatwiających i utrudniających adaptację; uświadomienie znaczenia prawidłowej adaptacji dla dalszego rozwoju dziecka. Korzyści: Rodzice rozumieją, na czym polega adaptacja dziecka do nowego środowiska. Posiadają wiedzę, co można zrobić, by złagodzić ten proces. Mają świadomość wpływu okresu adaptacyjnego na dalszy rozwój dziecka.	Pedagog: Renata Pośpiech	45 minut Przedszkole

JAK NALEŻY KOCHAĆ DZIECKO? Prelekcja dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym; Cel: uświadomienie że miłość do dziecka nie jest równoznaczna z zaspokajaniem jego wszystkich życzeń i kaprysów, przedstawienie skutków bezkrytycznego podejścia do dziecka; ukazanie zasadności bycia stanowczym i konsekwentnym. Korzyści: wiedza na temat skutków „ślepej miłości” rodzica do dziecka. Zachęta do pracy nad sobą, by pełniej realizować się w roli rodzica. Wzrost świadomości w kwestii potrzeby bycia stanowczym i konsekwentnym w postawie wychowawczej.	Psycholog: Weronika Dankowska	45 minut Przedszkole
WCZESNE ZWIASTUNY SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCI W CZYTANIU I PISANIU U DZIECKA W WIEKU PRZEDSZKOLNYM Prelekcja dla rodziców dzieci 4-5 letnich uczęszczających do przedszkola; Prelekcja dla rodziców dzieci 6-7 letnich uczęszczających do przedszkola; Cel: wyjaśnienie pojęcia dysleksji, omówienie symptomów, przedstawienie potrzeby podjęcia wczesnej interwencji. Korzyści: posiadanie wiedzy czym jest dysleksja rozwojowa i jakie są jej rodzaje. Znajomość przyczyn i uwarunkowań dysleksji. Świadomość potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji oraz potrzeby interwencji.	Pedagog: Renata Pośpiech	45 minut Przedszkole
GOTOWOŚĆ SZKOLNA Warsztaty dla rodziców dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne; Cel: omówienie najważniejszych aspektów rozwoju poznawczego i percepcyjno – motorycznego warunkujących powodzenie szkolne; poznanie ciekawych sposobów usprawniania dostrzeganych zaburzeń; ukazanie roli rodzica w kształtowaniu i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień. Korzyści: rodzice dysponuje wiedzą jak rozwijać u dziecka zainteresowanie nauką, jak mobilizować do obowiązków szkolnych i jak organizować pracę domową. Potrafią ocenić mocne i słabe strony w rozwoju dziecka oraz sposoby ich usprawniania.	Pedagog: Renata Pośpiech	60 minut Przedszkole
JAK ROZPOZNAĆ ZABURZENIA INTEGRACJI SENSORYCZNEJ U DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM Prelekcja dla rodziców; Cel: omówienie symptomów mogących wskazywać na dysfunkcje procesów integracji sensorycznej na podstawie prezentowanych przykładów. Wspólne próby rozpoznawania typowych zaburzeń modulacji sensorycznej na podstawie przykładów. Korzyści: nabycie umiejętności wstępnego rozpoznawania symptomów wskazujących na zaburzenia integracji wrażeń sensorycznych u dzieci.	Logopeda : Zuzanna Górka	45 minut Przedszkole
AUTYZM A DIETA – PRAWDY I MITY, PRAKTYCZNE WSKAZÓWKI DOTYCZĄCE ODŻYWIANIA DZIECI Prelekcja dla rodziców; Cel: poznanie przyczyn zaburzeń odżywiania u dzieci z autyzmem. Potrzeby i możliwości wspierania nauczycieli dzieci autystycznych z zaburzeniami odżywiania. Korzyści: pogłębienie wiedzy dotyczącej uwarunkowań zaburzeń odżywiania u dzieci z autyzmem. Poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem autystycznym przejawiającym zaburzenia odżywiania.	Logopeda : Halina Furmann	60 minut Przedszkole / Poradnia

WPŁYW ODDYCHANIA NA ROZWÓJ MOWY DZIECKA. PROFILAKTYKA. Webinarium dla rodziców Cel: poprawa świadomości rodziców w obszarze czynników warunkujących prawidłowy rozwój mowy. Korzyści: zdobyta wiedza pomoże rodzicom wcześniej reagować na zauważone nieprawidłowości, co przyczyni się do poprawy funkcjonowania dziecka.	Logopeda: Justyna Stafiniak	On-line Platforma Teams
ROZWÓJ MOWY U NIEMOWLĄT. UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE DO DRUGIEGO ROKU ŻYCIA. Webinarium dla rodziców Cel: wyposażenie rodziców w wiedzę niezbędną do prawidłowej komunikacji z niemowlęciem oraz sposobów jej rozwijania. Korzyści: lepsza komunikacja z małym dzieckiem, właściwe do możliwości dziecka komunikaty pozwolą rozwijać je w wielu obszarach.	Logopeda: Justyna Stafiniak	On-line Platforma Teams
DZIECKO DO SIÓDMEGO ROKU ŻYCIA - ROZWÓJ PSYCHOSEKSUALNY. Prelekcja dla rodziców Cel: rodzice zdobędą aktualną wiedzę naukową o rozwoju psychoseksualnym dzieci do 7. roku życia i nauczą się wspierać je w tym zakresie. Korzyści: rodzice poznają metody diagnozowania trudności oraz zaburzeń rozwoju psychoseksualnego u dzieci; poznają sposoby pomocy i możliwości interwencji w pracy z dzieckiem	Psycholog: Weronika Dankowska	90 minut Przedszkole / Poradnia
CO ROBIĆ, BY DZIECI JADŁY UWAŻNIE? Prelekcja dla rodziców; Cel: poznanie strategii rodzicielskich sprzyjających kształtowaniu dobrych nawyków żywieniowych u dzieci. Analiza najczęstszych błędów popełnianych przez rodziców w żywieniu dzieci. Korzyści: poznanie najważniejszych zasad zdrowego jedzenia. Pogłębienie wiedzy dotyczącej uwarunkowań właściwego odżywiania się dzieci.	Logopeda : Halina Furmann	60 minut Żłobek / Przedszkole
NAUCZYCIELE, WYCHOWAWCY		
RYZIKO DYSLEKSJI. PROBLEMY I WSTĘPNE DIAGNOZOWANIE – DZIECKO MAŁE (3-4 LATA) Wykład, studium przypadku dla nauczycieli wychowania przedszkolnego; Cel: wskazanie potrzeby wczesnego rozpoznawania ryzyka dysleksji; poznanie przyczyn i uwarunkowań; wymiana doświadczeń. Korzyści: nauczyciel będzie posiadał wiedzę dotyczącą przyczyn i uwarunkowań dysleksji. Będzie miał świadomość potrzeby wczesnego rozpoznania ryzyka dysleksji, potrzeby interwencji oraz skutków nie podjęcia działań diagnostycznych i terapeutycznych dla dalszego rozwoju dziecka.	Pedagog: Renata Pośpiech	90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)

DWUJĘZYCZNOŚĆ (W KONTEKŚCIE SYTUACJI DZIECI Z DOŚWIADCZENIEM EMIGRANCKIM LUB W ODNIESIENIU DO POTRZEB DZIECI POSŁUGUJĄCYCH SIĘ J. POLSKIM ORAZ J. MIGOWYM) – STRATEGIE NAUCZANIA I WYCHOWANIA Prelekcja dla nauczycieli; Cel: różnicowanie strategii dwujęzycznego nauczania i wychowania. Opis rozwoju mowy u dziecka posługującego się dwoma (lub więcej) językami; charakterystyka dziecka mówiącego i migającego. Metodyka działań wspierających rozwój mowy dziecka dwujęzycznego. Potrzeby i możliwości wsparcia słyszących dzieci głuchych rodziców. Korzyści: poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem dwujęzycznym – także głuchym dzieckiem dwujęzycznym (posługującym się, oprócz polszczyzny, językiem migowym) lub słyszącym dzieckiem głuchych rodziców.	Logopeda : Halina Furmann	90 minut Poradnia/ Przedszkole/Szkoła
PODWRAŻLIWE CZY POSZUKUJĄCE? RÓŻNICOWANIE ZABURZEŃ INTEGRACJI SENSORYCZNEJ. STRATEGIE TERAPEUTYCZNE Warsztaty dla terapeutów integracji sensorycznej i zainteresowanych nauczycieli; Cel: pogłębienie i poszerzenie wiedzy na temat różnicowania zaburzeń integracji sensorycznej, trenowanie umiejętności budowania odpowiednich strategii terapeutycznych. Korzyści: pogłębienie i poszerzenie wiedzy na temat różnicowania zaburzeń integracji sensorycznej, trenowanie umiejętności budowania odpowiednich strategii terapeutycznych oraz właściwego doboru ćwiczeń i planowania jednostki terapeutycznej.	Terapeuta integracji sensorycznej: Zuzanna Górka	90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
DZIECKO DO SIÓDMEGO ROKU ŻYCIA – ROZWÓJ PSYCHOSEKSUALNY. Seminarium dla nauczycieli Cel: zdobycie aktualnej wiedzy naukowej o rozwoju psychoseksualnym dzieci do 7 roku życia Korzyści: poznanie metod diagnozowania trudności w rozwoju psychoseksualnego u dzieci. Poznanie narzędzi pomocowych w pracy z dzieckiem i rodziną.	Psycholog: Weronika Dankowska	90 minut Przedszkole / Poradnia

DZIAŁ: OPIEKA NAD UCZNIEM W WIEKU SZKOLNYM (I-III ETAP EDUKACYJNY)**DIAGNOZA**

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych dzieci i młodzieży z etapu szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

Diagnoza psychologiczna: Beata Błażewicz-Sip, Barbara Malinowska, Magdalena Dzumyk

Diagnoza pedagogiczna: Anna Szczepańska, Iwona Welc, Renata Czapczyńska, Jadwiga Chmieliczek,

Diagnoza logopedyczna: Halina Furmann, Zuzanna Górka

Diagnoza Integracji Sensorycznej: Zuzanna Górka

Diagnoza QEEG: Zuzanna Górka, Beata Błażewicz-Sip, Renata Czapczyńska, Barbara Malinowska

Test uwagi i lateralizacji słuchowej wg A. Tomatisa: Halina Furmann, Anna Szczepańska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM**TERAPIA INDYWIDUALNA**

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia pedagogiczna, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (uczni z trudnościami w nauce, w tym specyficzne trudności w uczeniu się) Zajęcia rewalidacyjne	Pedagog: Anna Szczepańska Pedagog: Iwona Welc Pedagog: Jadwiga Chmieliczek	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna ucznia z zaburzeniami emocjonalnymi na tle niepowodzeń szkolnych Wsparcie emocjonalne uczniów zdolnych Indywidualny trening pamięci i koncentracji uwagi Indywidualny trening uczenia się	Psycholog: Barbara Malinowska Psycholog: Magdalena Dzumyk	Cały rok szkolny
Terapia psychologiczna dziecka z mutyzmem, dziecka z zaburzeniami emocjonalnymi	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip	Cały rok szkolny
Trening słuchowy metodą Tomatisa	Pedagog: Anna Szczepańska Logopeda: Halina Furmann	Cały rok szkolny
Trening EEG Biofeedback	Psycholog: Barbara Malinowska Psycholog: Beata Błażewicz-Sip Pedagog: Renata Czapczyńska Logopeda: Zuzanna Górka	Cały rok szkolny
Cykl sesji coachingowych dla uczniów szkół ponadpodstawowych	Psycholog: Barbara Malinowska	Cały rok szkolny

ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PORADNI

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
KOLOROWA ORTOGRAFIA, CO DO GŁOWY TRAFIA Cykl warsztatów dla uczniów klas III-IV; Cel: skuteczna nauka ortografii z wykorzystaniem myślenia wizualnego, wyzwolenie twórczego potencjału i kreatywności, kształtowanie pozytywnego myślenia o własnych możliwościach umysłowych. Korzyści: uczeń w kreatywny i twórczy sposób będzie uczyć się ortografii; rozwinie umiejętność tworzenia prostych grafik w celu lepszego zapamiętywania i tworzenia przejrzystych notatek. Pozna praktyczne sposoby twórczego opanowywania poprawnej pisowni w aspekcie ortograficznym oraz rozwinie twórcze podejście do rozwiązywania problemów szkolnych. Ponadto, nabędzie umiejętność ładniejszego pisanie oraz nabierze pewności siebie i rozwinie jeszcze bardziej swoją kreatywność.	Pedagog : Anna Szczepańska	15 spotkań po 2 godziny dydaktyczne Poradnia (po zebraniu grupy)
KOLOROWY ŚWIAT UCZUĆ – zajęcia socjoterapeutyczne Cykl zajęć terapeutycznych (grupa dzieci z oddziałów przedszkolnych lub edukacji wczesnoszkolnej); Cel: nabywanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji, wzrost świadomości dotyczącej dominujących u dziecka uczuć, ich przyczyn, kształtowanie adaptacyjnych strategii regulowania emocji Korzyści: wzrost dojrzałości uczuciowej dzieci. Wzrost samoświadomości własnej oraz zdolności do empatii. Rozwój kompetencji społecznych związanych z odczytywaniem intencji innych osób oraz modulowania własnego zachowania w zależności od kontekstu sytuacyjnego. Obniżenie poziomu napięcia psychicznego.	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip Pedagog: Anna Szczepańska	12 spotkań po 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH – terapia grupowa dla uczniów szkoły podstawowej Cel: kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci. Wspomaganie rozwoju osobistego dzieci oraz ich sfery emocjonalnej. Trening twórczego porozumiewania się w różnych sytuacjach, współdziałania w grupie. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Korzyści: eliminowanie lub zmniejszanie poziomu zaburzeń zachowania u dzieci oraz wzmacnianie ich osobowości. Rozładowanie napięć emocjonalnych przez różnorodne formy aktywności, które powodują odblokowanie i ujawnienie emocji. Dzielenie się swoimi przeżyciami w atmosferze akceptacji i zrozumienia.	Psycholog : Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc	Cykl zajęć po 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy – odpowiedni dobór wiekowy, w tym uczniów z zespołem Aspergera)
CHYBA JESTEM NIEŚMIAŁY – zajęcia socjoterapeutyczne Cykl zajęć terapeutycznych dla dzieci zahamowanych i nieśmiałych (grupa dzieci z oddziałów przedszkolnych lub edukacji wczesnoszkolnej); Cel: dostarczenie alternatywnych dla dotychczasowych doświadczeń w relacjach z innymi, wzmocnienie pewności siebie, samodzielności i spontaniczności, kształtowanie umiejętności przezwycięzania trudności. Korzyści: poprawa samopoczucia psychicznego oraz fizycznego. Zmiana negatywnych przekonań na swój temat; wzrost pewności siebie, poczucia własnej wartości. Wzrost zdolności komunikacyjnych. Poprawa relacji społecznych z innymi.	Pedagog : Anna Szczepańska Psycholog: Beata Błażewicz - Sip	12 spotkań po 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)

ZAJĘCIA RELAKSACYJNE Z ELEMENTAMI MINDFULNESS I ARTETERAPII – zajęcia socjoterapeutyczne Cykl zajęć terapeutycznych dla dzieci z oddziałów przedszkolnych lub edukacji wczesnoszkolnej; Cel: Poznanie siebie, uważność, zwiększenie świadomości odczuć ciała i własnych emocji, obserwowanie powiązań pomiędzy myślami, emocjami i reakcjami fizjologicznymi Korzyści: podniesienie zdolności w zakresie uważności, koncentracji, samoświadomości, oswojenie własnych reakcji emocjonalnych i zmniejszenie stresu, poznanie technik relaksacyjnych oraz autoterapeutycznych w kontroli emocji	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip Pedagog: Anna Szczepańska	10 spotkań po 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
SPOKOJNIE, TO TYLKO MATURA Cykl warsztatów dla maturzystów Cel: doskonalenie kluczowych we współczesnych realiach umiejętności związanych z identyfikacją źródeł stresu i zastosowaniem technik zarządzania stresem i emocjami. Korzyści: pogłębienie pracy nad sobą i swoimi zasobami, wyposażenie w niezbędne i bardzo praktyczne narzędzia redukcji stresu i budowania odporności psychicznej.	Pedagog: Iwona Welc	2 spotkania po 3 godziny dydaktyczne Poradnia (po zebraniu grupy)
TRENING UCZENIA SIĘ Cykl warsztatów dla uczniów klas IV-VIII Cel: uświadomienie dotychczasowych nawyków sprzyjających efektywnemu uczeniu się oraz obszarów, nad którymi należy popracować, wzmocnienie motywacji do nauki i własnego rozwoju, wzmocnienie poczucia własnej wartości. Korzyści: Zmiana nastawień (pozytywne myślenie o sobie i swoich możliwościach) oraz uświadomienie sobie roli motywacji w procesie uczenia się oraz osiągnięcia sukcesów.	Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc	8 spotkań po 3 godziny dydaktyczne Poradnia (po zebraniu grupy)
ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
MOTYWACJA KLUCZEM DO SUKCESU Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII; Cel: uświadomienie dotychczasowych nawyków sprzyjających efektywnemu uczeniu się oraz obszarów, nad którymi należy popracować, wzmocnienie motywacji do nauki i własnego rozwoju, wzmocnienie poczucia własnej wartości. Korzyści: Zmiana nastawień (pozytywne myślenie o sobie i swoich możliwościach) oraz uświadomienie sobie roli motywacji w procesie uczenia się oraz osiągnięcia sukcesów.	Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc	2 godz. lekcyjne; Szkoła

JAK CZYTA MOJE DZIECKO? Badania przesiewowe poziomu czytania uczniów klas III połączone z prelekcją dla rodziców, dotyczącą omówienia wyników wraz ze wskazaniem metod i form pracy nad rozwojem umiejętności biegłego czytania; Cel: przedstawienie wyników badań rodzicom, wskazanie metod usprawniających i doskonalących umiejętność czytania, uświadomienie rodzicom poziomu umiejętności czytania przez ich dziecko oraz wpływu poziomu czytania na osiągnięte wyniki w nauce. Korzyści: rodzic oraz nauczyciel wie na jakim poziomie czytają uczniowie, rodzic zna sposoby i metody doskonalące umiejętność czytania	Pedagog : Anna Szczepańska Pedagog: Jadwiga Chmieliczek	Ilość spotkań uzgadniana indywidualnie z nauczycielem; Szkoła
STRES – JAK SOBIE Z NIM RADZIĆ Cykl warsztatów wspierających uczniów klas IV-VIII Cel: wzmocnienie sfery emocjonalnej uczniów poprzez znajomość strategii radzenia sobie ze stresem. Korzyści: lepsze radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.	Psycholog: Barbara Malinowska	2 godz. lekcyjne Szkoła
TOLERACJA.WYROZUMIAŁOŚĆ DLA ODMIENNOŚCI. Cykl warsztatów wspierających uczniów klas VI-VIII Cel: kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności. Korzyści: postawa poszanowania cudzych uczuć, poglądów, upodobań, wierzeń.	Psycholog: Barbara Malinowska Pedagog: Iwona Welc	2 godz. lekcyjne Szkoła
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
JESTEM RODZICEM CZWARTOKLASISTY– JAK WSPIERAĆ DZIECKO W PROCESIE EDUKACYJNYM Prelekcja dla rodziców Cel: uświadomienie konieczności właściwej organizacji pracy domowej ucznia, dostarczenie praktycznych wskazówek do skutecznej i efektywnej nauki. Korzyści: poznanie zasad prawidłowej organizacji nauki domowej, wiedza dotycząca sposobów i metod uczenia się przydatnych w praktyce.	Pedagog: Anna Szczepańska	30-45 minut; Szkoła

PYTANIA NA CZAS NIEPOKOJU – JAK WSPIERAĆ DZIECKO W CZASIE KRYZYSU Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych Cel: kształtowanie umiejętności rozumienia uczuć i stanów emocjonalnych dzieci przez rodziców, strategie postępowania. Korzyści: poznanie podstawowej wiedzy z obszaru kryzysu, rozpoznawanie potrzeb dziecka oraz sposobów pomocy dziecku we wzmacnianiu dobrostanu psychicznego, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	Psycholog: Barbara Malinowska	30-45 minut; Szkola
ZABURZENIA LĘKOWE I DEPRESYJNE – PRAKTYCZNE METODY PRACY Z CIAŁEM I UMYSŁEM Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych Cel: dostarczenie wiedzy na temat rozpoznawania symptomów depresji oraz zasad postępowania Korzyści: wzbogacenie wiedzy na temat wczesnego rozpoznawania symptomów depresji, profilaktyki i form pomocy.	Psycholog: Barbara Malinowska	30-45 minut; Szkola
JAK ROZWIJAĆ OTWARTOŚĆ U DZIECI ZAHAMOWANYCH I NIEŚMIAŁYCH? Warsztaty dla rodziców uczniów – uczestników programu zajęć terapeutycznych dla dzieci zahamowanych i nieśmiałych na terenie poradni; Cel: psychoedukacja rodziców w zakresie przyczyn nieśmiałości, rozwijanie postaw wychowawczych sprzyjających otwartości i ekspresji lepsze rozumienie własnego dziecka. Korzyści: lepsze rozumienie trudności własnego dziecka. Poszerzanie repertuaru zachowań rodzica wzmacniających dla budowania otwartości dziecka. Wzrost samoświadomości istotności postaw rodziców oraz ich nawyków społecznych i życiowych dla przeprowadzenia zmiany. Wymiana doświadczeń z innymi.	Psycholog: Beata. Błażewicz-Sip Pedagog : Anna Szczepańska	120 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
METODY WSPOMAGANIA ROZWOJU EMOCJONALNEGO DZIECI Warsztaty dla rodziców uczniów – uczestników programu zajęć grupowych wspomagających rozwój emocjonalny dzieci; Cel: zapoznanie z metodami wspomagającymi rozwój uczuciowy u dzieci, wzrost praktycznych umiejętności związanych z reagowaniem na emocje u dzieci. Korzyści: Budowanie kompetencji wspomagania rozwoju uczuciowego dzieci w codziennych sytuacjach życiowych. Pomoc w osiągnięciu przez dzieci równowagi emocjonalnej. Poprawa funkcjonowania systemu rodzinnego;	Psycholog: Beata. Błażewicz - Sip Pedagog : Anna Szczepańska	120 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
WYLOGUJ SWÓJ MÓZG – JAK NIE POPAŚĆ W UZALEŻNIENIE OD TELEFONU I KOMPUTERA? Prelekcja dla rodziców uczniów szkół podstawowych, ponadpodstawowych Cel: dostarczenie wiedzy na temat uzależnień od telefonu i Internetu. Korzyści: wzbogacenie wiedzy i umiejętności rodziców w rozpoznawaniu uzależnienia od telefonu, Internetu, reagowanie i strategie postępowania.	Psycholog: Barbara Malinowska	30-45 minut; Szkola

JESTEM RODZICEM DZIECKA DYSLEKTYCZNEGO? Prelekcja dla rodziców Cel: wyposażenie rodziców w wiedzę nt. specyficznych trudności w uczeniu się. Korzyści: znajomość sposobów pracy i organizacji nauki z uczniem ze specyficznymi trudnościami w nauce	Pedagog: Iwona Welc Pedagog: Jadwiga Chmieliczek	30-45 minut; Szkoła
NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO – UCZEŃ W KRYZYSIE EMOCJONALNYM- JAK REAGOWAĆ I WSPIERAĆ. Cykl trzech szkoleń dla rad pedagogicznych nt. 1.Depresja u dzieci i młodzieży. 2.Samouszkodzenia u dzieci i młodzieży. 3.Myśli samobójcze u dzieci i młodzieży.	Psycholog: Barbara Malinowska Psycholog: Renata Bogucka	Łącznie 6 godzin Szkoła / Poradnia (po zebraniu grupy)
COACHING W EDUKACJI – PRZYDATNE TECHNIKI W PRACY NAUCZYCIELA Szkolenie dla rad pedagogicznych Cel: podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli. Korzyści: nauczyciele zdobędą umiejętność budowania relacji z uczniami opartej na akceptacji i wysłuchaniu ich potrzeb. Poznają kilka niedyrektywnych form pracy z uczniami polegających na towarzyszeniu im w rozwoju, w procesie poznawania samych siebie, odkrywania własnego potencjału oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy dla wyznaczania celów, projektowania sposobów ich osiągania oraz skutecznego realizowania. Nabędą umiejętność słuchania i słyszenia tego, co komunikują uczniowie oraz umiejętność zadawania wartościowych, eksplorujących i otwierających pytań.	Psycholog: Barbara Malinowska	3 godz. dydaktyczne Szkoła (placówka zgłasza zapotrzebowanie)
DWUJĘZYCZNOŚĆ - STRATEGIE NAUCZANIA I WYCHOWANIA Prelekcja dla nauczycieli szkoły podstawowej Cel: różnicowanie strategii dwujęzycznego nauczania i wychowania; metodyka działań wspierających rozwój mowy dziecka dwujęzycznego. Korzyści: pogłębienie wiedzy dotyczącej dwujęzyczności u dzieci. poszerzenie umiejętności postępowania z dzieckiem dwujęzycznym – także głuchym dzieckiem dwujęzycznym (posługującym się, oprócz polszczyzny, językiem migowym).	Logopeda : Halina Furmann	2 godziny dydaktyczne Szkoła / Poradnia (po zebraniu grupy)

MYŚLENIE WIZUALNE W EDUKACJI- CZYLI W JAKI SPOSÓB PRZEKAZYWAĆ TRUDNE TREŚCI ZA POMOCĄ PROSTYCH SCHEMATYCZNYCH RYSUNKÓW Warsztaty dla nauczycieli ; Cel: poznanie podstaw sketchnotingu, nabycie umiejętności tworzenia notatek w procesie lekcyjnym z wykorzystaniem elementów wizualnych, które ułatwią przekazywanie trudnych treści uczniom, uatrakcyjnią zajęcia lekcyjne, rozwiną kreatywność i twórczość. Korzyści: poznanie podstaw sketchnotingu, w celu tworzenia czytelnych notatek wizualnych . Nauczyciel będzie potrafił przekazywać trudne treści za pomocą prostych schematycznych rysunków. Dzięki wykorzystaniu elementów myślenia wizualnego w procesie lekcyjnym uczniowie będą, lepiej zapamiętywali treści, zaangażują się w proces lekcji i skupią na niej swoją uwagę. Nauczyciel będzie mógł trudne rzeczy przekazać w łatwy, atrakcyjny i ciekawy sposób.	Pedagog : Anna Szczepańska	5 godz. dydaktycznych; Szkoła (placówka zgłasza zapotrzebowanie)
SZKOLNA OCENA FUNKCJONALNA Z WYKORZYSTANIEM PROCEDURY KONSULTACJI SZKOLNEJ. Szkolenie dla rad pedagogicznych Cel: zidentyfikowanie i opisanie indywidualnego sposobu radzenia sobie ucznia z wyzwaniami oraz odkrycie i zlikwidowanie barier, które hamują postępy. Cel: wzbogacenie wiedzy nauczycieli w zakresie szkolnej oceny funkcjonalnej, z wykorzystaniem konsultacji szkolnych. Korzyści: nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie procesu oceny funkcjonalnej i konsultacji szkolnych, prawidłowe rozpoznanie ograniczeń i barier, mocnych stron dziecka/ucznia, skuteczne planowanie wsparcia.	Psychologdy: Renata Bogucka Beata Błażewicz-Sip Barbara Malinowska Pedagogdy: Anna Szczepańska Klaudia Bonieńska Jadwiga Chmieliczek Logopedzi: Halina Furmann Zuzanna Górka	3 godziny dydaktyczne Szkoła/Przedszkole (placówka zgłasza zapotrzebowanie)
ADAPTACJA DZIECKA PO DOŚWIADCZENIACH MIGRACYJNYCH. ANALIZA MOŻLIWOŚCI WSPARCIA W DOMU I PLACÓWCE Rada szkoleniowa dla nauczycieli; spotkanie z rodzicami Cel: dobór form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do dziecka oraz edukacja dostosowana do indywidualnych potrzeb dziecka Korzyści: zaplanowanie form pomocy w zakresie działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	Psycholog: Beata Błażewicz-Sip Logopeda: Halina Furmann	3 godz. dydaktyczne; Szkoła (placówka zgłasza zapotrzebowanie)
DAR DYSLEKSJI – METODA RONA DAVISA Szkolenie rady pedagogicznej Cel: poznanie innych od tradycyjnych sposobów pracy z dysleksją tym, ukierunkowanie na jej przyczynę, a nie tylko skutek problemu. Teoria dysleksji R. Davisa opiera się na założeniu, że zaburzenia procesu uczenia się wynikają ze specyficznego sposobu myślenia oraz wynikającej z niego dezorientacji. Korzyści: skuteczna pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Pedagog: Iwona Welc	3 godziny dydaktyczne Szkoła

DZIAŁ: PROFILAKTYKA, PSYCHOTERAPIA I PRACA Z RODZINĄ

DIAGNOZA

Diagnozowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości, zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży szkoły podstawowej i ponadpodstawowej.

Diagnoza psychologiczna: Renata Bogucka, Patrycja Jambrożek

Diagnoza pedagogiczna: Klaudia Bonieńska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM

TERAPIA INDYWIDUALNA

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
Terapia psychologiczna	Psycholog : Renata Bogucka Psycholog: Patrycja Jambrożek	cały rok
Psychoterapia	Psycholog : Renata Bogucka Psycholog: Patrycja Jambrożek	cały rok
Terapia rodzin	Psycholog : Renata Bogucka	cały rok
Terapia pedagogiczna	Pedagog: Klaudia Bonieńska	cały rok

ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PORADNI I NA TERENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

WARSZTATY Z ELEMENTAMI TRENINGU ZASTĘPOWANIA AGRESJI –zajęcia socjoterapeutyczne Treningi w grupach wiekowych: 10-12 lat, 13-15 lat; Cel: kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci. Nauka kontroli emocji, w szczególności kontroli złości i rozumienia przyczyn zachowań. Kształtowanie umiejętności wnioskowania moralnego i podejmowania decyzji. Korzyści: lepsza kontrola zachowań impulsywnych i złości. Zwiększenie poziomu rozumienia uczuć i zachowań własnych i innych ludzi. Bardziej świadome i konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych.	Psycholog: Renata Bogucka Pedagog: Klaudia Bonieńska	Cykl 10 spotkań 2 x w tygodniu po 60 minut Poradnia (po zebraniu grupy)
MY I NASZE EMOCJE Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas I-III szkół podstawowych Cel: nauka nazywania i wyrażania uczuć w sposób werbalny i pozawerbalny, umiejętności radzenia sobie z przykrymi emocjami, kształtowania w sobie empatii. Wdrażanie do wypowiadania się na temat przeżywanych emocji w różnych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole Korzyści: poprawa społecznego i emocjonalnego funkcjonowania uczniów. Zwiększenie wglądu w przeżywane emocje. Nabycie umiejętności uzewnętrzniania uczuć poprzez wypowiedź słowną oraz pracę plastyczną. Nawiązywanie satysfakcjonujących kontaktów z rówieśnikami.	Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Klaudia Bonieńska	2 godz. dydaktyczne Szkoła

MEDIACJE I NEGOCJACJE W SZKOLE		Psycholog : Patrycja Jambrożek	dla grupy uczniów
KRĘTE ŚCIEŻKI UZALEŻNIEŃ Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-III, IV-VIII szkół podstawowych Cel: poznanie przyczyn i mechanizmów powodujących uzależnienia, z naciskiem na uzależnienie od mediów elektronicznych. Podkreślanie wartości zdrowia i dbania o nie, promowanie zdrowego stylu życia. Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi. Korzyści: wzbogacenie wiedzy o szkodliwości substancji uzależniających. Wzrost samooceny oraz umiejętności przyjęcia postawy asertywnej. Świadomość, że zdrowie i dobre życie to robienie dobrego użytku ze swoich możliwości.		Psycholog : Renata Bogucka	2 godz. dydaktyczne Szkola
KORZYŚCI I ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z INTERNETEM Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów klas I-III, IV-VIII szkół podstawowych Cel: uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem, rozpoznawanie sygnałów związanych z uzależnieniem. Psychoedukacja – rodzaje uzależnień behawioralnych, konsekwencje psychologiczne związane z nadużywaniem komputera, Internetu, gier. Poznanie niebezpieczeństw, na które narażone jest dziecko w sieci. Korzyści: umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami.		Psycholog : Patrycja Jambrożek	2 godz. dydaktyczne Szkola
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM			
RODZICE			
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI	
 SZKOŁA DLA RODZICÓW to program spotkań dla każdego, kto szuka sposobu na nawiązanie głębszych i cieplejszych relacji z dziećmi lub wychowankami. Główne motto: Wychowywać to kochać i wymagać. Cel: wspieranie rodziców i wychowawców w radzeniu sobie w codziennych kontaktach z dziećmi i młodzieżą. Nauka umiejętności lepszego porozumiewania się, refleksja nad własną postawą wychowawczą, wymiana doświadczeń, to małe kroki ku głębszej relacji, dającej zadowolenie, poczucie wzajemnej bliskości. To także nauka dialogu i kształtowanie więzi opartych na wzajemnym szacunku. Korzyści: pogłębienie samoświadomości i refleksji na temat skuteczności określonych metod wychowawczych. Wprowadzenie zmian w relacjach pomiędzy dziećmi w rodzinie. Uświadomienie rodzicom, że skuteczność wychowania w znacznym stopniu zależy od postawy wychowującego.	Psycholog : Renata Bogucka Pedagog: Klaudia Bonieńska	Cykl 10 spotkań po 90 minut Poradnia (po zebraniu grupy)	

NARKOTYKI, DOPALACZE ZAGROŻENIEM ŻYCIA I ZDROWIA MŁODZIEŻY WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE Zajęcia dla rodziców; Cel: Psychoedukacja- profilaktyka uzależnień w zakresie rozpoznawania problemu i metod postępowania. Uwrażliwienie rodziców na problemy okresu dojrzewania i konsekwencji niewłaściwego postępowania wychowawczego. Wyposażenie w informacje na temat narkotyków i dopalaczy Korzyści: Umiejętność rozpoznawania zagrożenia i sposoby radzenia sobie z problemami. Możliwość pracy nad celową motywacją do terapii. Praca nad mechanizmami zaprzeczania.	Psycholog : Renata Bogucka	1 godzina dydaktyczna Szkola
ROZPOZNAWANIE SYMPTOMÓW KRZYWDZENIA DZIECKA; Szkolenie rad pedagogicznych Cel: podniesienie kompetencji pedagogicznych w zakresie rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci. Korzyści: umiejętność rozpoznawania potrzeb dzieci oraz włączenie form pomocy.	Psycholog: Patrycja Jambrożek	Szkola 2 godziny dydaktyczne
NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
ZABURZENIA ZACHOWANIA – WYZWANIA DLA OPIEKUNA I NAUCZYCIELA Szkolenie dla nauczycieli; Cel: wprowadzenie w zagadnienie zaburzeń zachowania. Zdobyć wiedzy na temat rozpoznawania mechanizmów wzmacniających te zaburzenia i przerywania błędnego koła wzmacniania złego zachowania. Nauka umiejętności budowania planu pomocy dla dziecka. Korzyści: zwiększenie skuteczności pomocy niesionej dzieciom z zaburzeniami zachowania w szkole.	Psycholog: Renata Bogucka	120 minut Poradnia / Szkoła

DZIAŁ: DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE

DIAGNOZA

Diagnozowanie indywidualnych preferencji zawodowych, diagnoza uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji zawodowych, osobowości w kontekście podejmowania decyzji zawodowych, młodzieży kończącej szkołę podstawową oraz z etapu szkoły ponadpodstawowej, diagnoza zawodoznawcza związana z kierunkiem dalszego kształcenia.

Diagnoza pedagogiczna oraz diagnoza zawodoznawcza: Anna Szczepańska

Diagnoza psychologiczna: Barbara Malinowska

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
POSTAW NA PRZYSZŁOŚĆ – RANKING ZAWODÓW Prelekcja dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum) Cel: zapoznanie uczniów z kierunkami i rodzajami studiów wyższych oraz możliwościami dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły średniej, planowanie własnej ścieżki kariery zawodowej. Korzyści: młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru dalszej kariery szkolnej i zawodowej, zna aktualne trendy na rynku pracy, potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery zawodowej.	Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna Szkoła
ZASADY DOBREJ AUTOPREZENTACJI Prelekcja dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum) Cel: nabycie umiejętności panowania nad ciałem i radzenia sobie ze stresem przed egzaminami oraz wystąpieniami publicznymi; poznanie standardów ubioru i zachowania obowiązujących podczas rozmowy kwalifikacyjnej. Korzyści: uczniowie mają orientację w podstawowych standardach zachowania i ubioru podczas rozmowy kwalifikacyjnej, posiada wiedzę o sposobach panowania nad stresem, które wpływa z ciała.	Pedagog / doradca zawodowy: Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna Szkoła
WYZWANIA WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA – RYNEK PRACY Prelekcja dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum) Cel: omówienie bieżącej sytuacji na rynku pracy, zawody deficytowe i nadwyżkowe, przedstawienie trendów zmian w szkolnictwie wyższym. Korzyści: młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru dalszej kariery szkolnej i zawodowej, zna aktualne trendy na rynku pracy, potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery zawodowej.	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna Szkoła

STRZAŁ W 10! Warsztaty dla uczniów klas VIII na terenie poradni (3 spotkania warsztatowe i 1 spotkanie indywidualne), w tym: • Prelekcja „Co dalej ?– możliwe ścieżki edukacji i kariery” • „Znam siebie – trafnie wybieram szkołę i zawód” – określenie predyspozycji zawodowych, zainteresowań, cech osobowości i innych czynników ważnych przy planowaniu kariery • „W świecie zawodów” – poznanie zawodów rynku pracy – zawody deficytowe i nadwyżkowe, nowe zawody, trendy na rynku pracy • Indywidualne konsultacje podsumowujące portfolio zawodowe ucznia. Cel: nabywanie umiejętności samopoznania i samooceny, jako podstawa podjęcia trafnej decyzji zawodowej; poznanie aktualnych trendów na rynku pracy; ułatwienie planowania własnej ścieżki zawodowej i edukacyjnej. Korzyści: młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu, potrafi dokonywać przemyślanych wyborów i poszukiwać alternatywnych rozwiązań, uczestnicy potrafią ocenić swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności, potrafią poszukiwać informacji o zawodach i odpowiednio z nich korzystać, uczą się słuchać innych i wyciągać z tego wnioski, ćwiczą umiejętność mówienia o sobie i określania swoich mocnych i słabych stron, orientuje się w aktualnym systemie edukacyjnym i potrafi zaplanować własną ścieżkę kariery/edukacji.	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	Cykl spotkań warsztatowych w okresie ferii zimowych Poradnia (po zebraniu grupy)
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANIA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
RODZIC PARTNEREM W WYBORZE SZKOŁY I ZAWODU Z UWZGLĘDNIENIEM ZMIAN W SYSTEMIE SZKOLNICTWA W POLSCE Prelekcja multimedialna dla rodziców uczniów klas VIII szkoły podstawowej; Cel: poznanie możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej; zapoznanie z trendami na rynku pracy; omówienie czynników trafnego wyboru zawodu i szkoły. Korzyści: rodzic orientuje się w możliwościach kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej, posiada informacje o zawodach deficytowych i nadwyżkowych w rejonie, wie na co należy zwrócić uwagę wybierając szkołę ponadpodstawową	Pedagog / doradca zawodowy : Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna Szkoła

NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE DLA NAUCZYCIELI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH Szkolenie dla Rad Pedagogicznych; Cel: zapoznanie uczestników z zasobami i materiałami wspierającymi działania z zakresu doradztwa zawodowego. Pogłębienie wiedzy na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego. Przygotowanie uczestników do wspierania działań szkół w zakresie orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. Korzyści: uczestnicy są przygotowani do realizowania zadań z zakresu preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, w tym m.in. aktualizacja wiedzy dotyczącej doradztwa zawodowego w szkole oraz ram prawnych kształcenia zawodowego oraz doradztwa zawodowego; zmiany w kształceniu zawodowym a doradztwo zawodowe; pogłębienie wiedzy uczestników na temat organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, zapoznanie uczestników z zasobami i materiałami wspierającymi działania z zakresu doradztwa zawodowego; poszerzanie kompetencji uczestników w zakresie tworzenia i rozwijania sieci współpracy w obszarze doradztwa zawodowego; przygotowanie uczestników do wspierania działań przedszkoli i szkół w zakresie preorientacji i orientacji zawodowej; wyposażenie uczestników w podstawowe informacje niezbędne do wspomagania doradców zawodowych w organizowaniu doradztwa zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Pedagog /doradca zawodowy Anna Szczepańska Psycholog /doradca zawodowy Barbara Malinowska	5 godz. dydaktycznych Szkoła (placówka zgłaszająca zapotrzebowanie)

WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

Wczesne wspomaganie to wielospecjalistyczne, kompleksowe i intensywne działania mające na celu stymulowanie funkcji odpowiedzialnych za rozwój psychomotoryczny i komunikację małego dziecka niepełnosprawnego.

W naszej Poradni dbamy więc o pobudzanie ruchowego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego rozwoju dziecka. Działania te są podejmowane od momentu wykrycia niepełnosprawności oraz uzyskania opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju i są kontynuowane do czasu podjęcia przez dziecko nauki w szkole. W ramach wczesnego wspomagania świadczymy także pomoc i wsparcie rodzicom – w nabywaniu przez nich umiejętności postępowania z dzieckiem w zakresie określonym przez indywidualny program wczesnego wspomagania.

Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8 godzin w miesiącu, w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb dziecka. Zajęcia te są prowadzone indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną. W przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia zajęcia mogą być prowadzone w grupach liczących 2 lub 3 dzieci, z udziałem ich rodzin. Zajęcia wczesnego wspomagania, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym dziecka.

Podstawą realizacji zajęć w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka jest opinia o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, którą, na pisemny wniosek rodzica, wydaje Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Zajęcia terapeutyczne w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju prowadzą osoby przygotowane do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

Celem wczesnego wspomagania jest jak najwcześniejsze wykrycie nieprawidłowości w rozwoju dziecka, korygowanie ich za pomocą odpowiednich oddziaływań, zawartych w wieloprofilowym planie terapeutycznym. Skonstruowanie planu terapeutycznego wymaga wnikliwej obserwacji dziecka, która umożliwia terapeutom dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb dziecka.

W naszej poradni proponuje się dzieciom zajęcia:

- terapii pedagogicznej
- terapii logopedycznej (w tym surdologopedycznej i neurologopedycznej)
- terapii psychologicznej
- arteterapii
- terapii integracji sensorycznej
- kynoterapii i hipoterapii
- zajęcia grupowe

Pomoc udzielana jest bezpłatnie. ***Im wcześniej postawi się diagnozę i podejmie działania mające na celu stymulację rozwoju dziecka, tym większe są jego szanse, a rokowania lepsze.***

PEŁNIENIE FUNKCJI OŚRODKA KOORDYNACYJNO – REHABILITACYJNO – OPIEKUŃCZEGO W POWIECIE POLKOWICKIM

Program kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Polkowicach wchodząca w skład Powiatowego Ośrodka Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach została wskazana jako wiodący ośrodek koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczy w Powiecie Polkowickim, Zarządzeniem Starosty Polkowickiego nr 51/2017 z dnia 15 grudnia 2017r. z mocą obowiązującą od 1 grudnia 2017r. OŚRODEK:

- ✓ udziela rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form interdyscyplinarnej pomocy;
- ✓ organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, mające na celu pobudzanie psychoruchowe i społeczne rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia, na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59, z późn. zm.);
- ✓ udziela interdyscyplinarnej pomocy rodzinom z dziećmi od chwili wykrycia zagrożenia niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci do 3 roku życia;
- ✓ zapewnia specjalistyczną opiekę dziecka i jego rodziny, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny;
- ✓ zapewnia konsultacje lekarzy różnych specjalności, w zależności od potrzeb dziecka;
- ✓ zapewnia usługi terapeutów, fizjoterapeutów, psychologów, pedagogów, logopedów i innych specjalistów, w zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny, oraz koordynuje działania służące wykorzystaniu dostępnych usług.